

الأداة 6: جلسة تبادل المعلومات للمشاركين وعائلاتهم

الغرض من هذه الأداة

توفر هذه الأداة التوجيهات للموظفين والشركاء الذين يقومون بتخطيط الجلسة الإعلامية مع المشاركين المحتملين. وتوفر الجلسة الإعلامية فرصة للأطفال والشباب المعاقين ومقدمي الرعاية لهم لمعرفة المزيد عن هذا التقييم، ومن ثمّ الإسهام في عملية الموافقة المطلعة، وللموظفين الذين سيقومون بتسيير إجراء التقييم لتحديد تقضيلات التواصل المختلفة للأفراد. كما يمكنك أن تلعب دورًا حاسمًا في دعم الأطفال والشباب المعاقين وغير المعاقين للتعرف على بعضهم البعض، مما يُشعرهم بمزيد من الراحة في الأنشطة التالية.

مثال: جدول أعمال الجلسة الإعلامية

1. تقديم المؤسسات المشاركة في التقييم وحماية الطفل أو أنشطة العنف القائم على نوع الجنس التي تقوم بتنفيذها في المجتمع عادةً.
2. اشرح الغرض من التقييم، ولماذا تريد دمج الفتيات والفتيات والشابات والشباب المعاقين - راجع الأداة 1: رسائل رفع مستوى وعي المجتمع المحلي (ص 50) للاطلاع على مزيد من التفاصيل.
3. صف الأنشطة المختلفة التي سيتم إجراؤها أثناء التقييم. استخدم الصور، فضلاً عن الوصف الشفهي لذلك. راجع الملحق 2: نموذج العرض التقديمي بتنسيق PowerPoint¹⁰
4. افصل الوالدين والأطفال لنشاط ما (يفضل أن يكون ذلك في الغرفة نفسها). اجعل أحد الموظفين يجلس مع الوالدين ومقدمي الرعاية للإجابة عن الأسئلة، ثم اجعل آخر يقوم بتشغيل جهاز إذابة الثلج مع الأطفال والشباب، حتى يتسنى لهم التعرف على بعضهم البعض.
5. شارك أمثلة الأنشطة من "صندوق أدوات التواصل"، بما في ذلك الصور والكاميرات والقصة في حقيبة، حتى يتمكن الأطفال والشباب المعاقون من البدء في استكشاف أفضل الحلول لهم.

خلال هذا الوقت، ابحث عن الأفراد الذين قد تحتاج إلى معرفة المزيد عنهم لتيسير مشاركتهم في الأنشطة. قد يشمل هؤلاء الأفراد:

- الإخوة والأخوات الذين حضروا - اجتمع بهم لمناقشة الانضمام إلى مجموعات مختلفة للفتيات والفتيات. وقد ترغب في مساعدتهم على التعرف على فتاة أو فتى آخر من سنهم ويهتم أيضاً بالمشاركة في الأنشطة.
- الأطفال أو الشباب الذين يستعينون بترجمي لغة الإشارة - من المهم أن تتم الاستعانة بالمرجمين من عمر وجنس مناسبين لمتابعة الأنشطة. وقد لا يكون هذا ممكناً دائماً، نظراً لأن العديد من المترجمين المحترفين عبارة عن ذكور بالغين. ويجب عليك مناقشة الفتيات والفتيات الذين يستخدمون لغة الإشارة فيما يتعلق بتفضيلاتهم لهذا النشاط. فقد يفضلون أن ينضم إليهم صديق أو فرد أسرة من سنهم بدلاً من أحد المترجمين المختصين. وبدلاً من ذلك، قد يفضلون وسائل تواصل أخرى، مثل الكتابة أو غيرها من الأنشطة في [صندوق أدوات التواصل](#).
- أي شخص يبدو غير مريح أو مكتئب - اجمع المعلومات منهم ومن مقدم الرعاية لهم فيما يتعلق بأنواع الأنشطة التي يحبونها، ونوع البيئة التي يشعرون فيها بالراحة إلى أقصى درجة. قد يفضل بعض الأطفال والشباب الذين يعانون من إعاقات معقدة مقابلة فردية مع زيارة منزلية.



© ChildFund Ethiopia

التعرف على بعضهم البعض في الجلسة الإعلامية.



© WRC/Emma Pearce

الممارسة باستخدام الأدوات من "صندوق أدوات التواصل".

6. أغلق الجلسة الإعلامية عن طريق إحضار الجميع معاً مرة أخرى كمجموعة كبيرة، وأجب عن أي أسئلة أخرى قد تكون لدى الأطفال والشباب ومقدمي الرعاية لهم، ووضح الخطوات التالية.

نشاط إذابة الثلج: تقييم الفروق

قم بتقسيم المجموعة إلى مجموعتين واطلب من الأعضاء إعادة التجمع على أساس أوجه الاختلاف أو التشابه من الخصائص التالية:

- جميع من لديهم شعر طويل/شعر قصير
- جميع من يحبون الألعاب الرياضية/لا يحبونها
- جميع الفتيات/الفتيان
- جميع طويلي القامة/غير طويلي القامة
- جميع الخجولين/غير الخجولين
- جميع من يعزفون الموسيقى/لا يعزفونها

ملاحظة الميسر: سيقوم نفس الأشخاص بإعادة التجمع في إطار الخصائص المختلفة. كما يمكن استخدام الإشارات والرموز، أو يمكن للأطفال الإشارة إلى أنهم جزء من المجموعة بأي طريقة يشعرون أنها مريحة. ويهدف هذا النشاط إلى تطوير فهم وتقدير للتنوع البشري.

ناقش مع المجموعة بأكملها أن التنوع هو جزء طبيعي من الحياة البشرية. لكل شخص فروق، سواء أكان هذا الفرق يتعلق باللون أو الجنس أو الحجم أو الشكل أو الدين أو الحي أو أي شيء آخر. ولا تمثل الإعاقة أي فرق. وقد تحد هذه الإعاقة من تحرك الشخص (القدرة على المشي) أو قدرته على السمع أو الرؤية أو التنوُّق أو الشم، ولكنها لا تحد من نقاط قوته وقدراته. الفروق في المجموعة قيمة. وتمثل تلك الفروق موطن ولادة الإبداع والأفكار الجديدة.

*تم استخلاص ذلك من: اليونيسيف، إن الأمر يتعلق بالقدرة: الدليل التعليمي لاتفاقية حقوق الأشخاص المعاقين (نيويورك: اليونيسيف، 2009).
http://www.unicef.org/publications/files/Its_About_Ability_Learning_Guide_EN.pdf