

## بناء القدرات من أجل إدماج الإعاقة في برامج مكافحة العنف الجنساني في الأوضاع الإنسانية

### الأداة ٥: اختبار قبلي وبعدي للتدريب في الوحدة التدريبية الخاصة بمكافحة العنف الجنساني والإعاقة

الاسم: \_\_\_\_\_

التاريخ: \_\_\_\_\_

١. كيف تعرّف الأشخاص ذوي الإعاقة؟

٢. الأشخاص ذوي الإعاقة غير معرضين للعنف المنزلي.

صواب

خطأ

٣. ينبغي أن يذهب الناجون من العنف الجنساني من ذوي الإعاقة إلى خدمات منفصلة وأكثر تخصصاً ومصممة في الأساس للأشخاص ذوي الإعاقة.

صواب

خطأ

٤. تتمثل الأسباب الجذرية للعنف الجنساني ضد الأشخاص ذوي الإعاقة في (ضع دائرة حول كل ما ينطبق):

(أ) التصورات القائلة بأن الأشخاص ذوي الإعاقة ضعفاء ولا يقوون على الدفاع عن أنفسهم

(ب) تدني مكانتهم داخل المجتمع

(ج) عدم المساواة في إقامة علاقات قوية مع الأشخاص الآخرين

(د) الفقر وعدم توافر الاحتياجات الرئيسية

(هـ) جميع ما سبق

٥. تزيد العوامل التالية من تعرض النساء والفتيات ذوات الإعاقة للعنف الجنساني (ضع دائرة حول كل ما ينطبق):

(أ) عدم الذهاب إلى المدرسة

(ب) التواصل مع النساء والفتيات الأخريات من نفس عمرهن

(ج) البقاء داخل بيوتهن طوال اليوم

(د) الاعتماد على الآخرين في الحصول على الخدمات والمساعدة

(هـ) جميع ما سبق

الأداة ٥: اختبار قبلي وبعدي للتدريب في الوحدة التدريبية الخاصة بمكافحة العنف الجنساني والإعاقة

٦. أذكر ثلاثة عوائق تحول دون وصول الأشخاص ذوي الإعاقة إلى خدمات وبرامج مكافحة العنف الجنساني.

(١)

(٢)

(٣)

٧. تتمثل الأسباب التي من شأنها زيادة تعرض الفتيات ذوات الإعاقة الفكرية إلى خطر العنف الجنساني في (ضع دائرة حول كل ما ينطبق):

(أ) عدم تمتعهن بنفس المعرفة والمهارات حول العنف الجنساني والسلامة الشخصية كغيرهن من الفتيات (ب) عدم نقل

المعلومات المتعلقة بالعنف الجنساني بطريقة يمكنهن استيعابها

(ج) عدم قدرتهن على تعلم أشياء جديدة

(د) عزلهن داخل المنزل من جانب الأسرة ومقدمي الرعاية

(هـ) جميع ما سبق

٨. لا يستطيع الأشخاص ذوو الإعاقة الوصول إلى الخدمات أو المشاركة في أنشطتنا بسبب حالتهم الصحية.

صواب

خطأ

٩. قد يعتقد المجتمع أن الأشخاص ذوي الإعاقة غير مؤهلين للحصول، أو ينبغي ألا يحصلوا، على نفس الفرص كغيرهم من الرجال والنساء.

صواب

خطأ

موافق تمامًا				غير موافق تمامًا	
					أعي جيدًا...
٥	٤	٣	٢	١	
					١٠. ... من هم "الأشخاص ذوو الإعاقة" في المجتمع
					١١. ...العوامل التي تتسبب في تعرض النساء والفتيات والفتيان والرجال ذوي الإعاقة للعنف الجنساني
					١٢. ...العوائق المحتملة التي تحول دون وصول الأشخاص ذوي الإعاقة إلى خدماتنا أو المشاركة في برامجنا
					١٣. الإجراءات المحتملة التي يمكنني اتخاذها للتصدي لهذه العوائق

## مفتاح الإجابة للاختبار القبلي والبعدي

١. كيف تعرّف الأشخاص ذوي الإعاقة؟  
ينبغي أن تعكس الإجابة ثلاثة مكونات رئيسية:  
(١) عاهة طويلة الأمد بالجسم (١ نقطة)  
(٢) التفاعل مع العوائق الأخرى (١ نقطة)  
(٣) عدم المشاركة في المجتمع على قدم المساواة مع الآخرين (١ نقطة)
٢. الأشخاص ذوو الإعاقة غير معرضين للعنف المنزلي.  
 صواب  
 خطأ  
خطأ - يتعرض الأشخاص ذوي الإعاقة لكافة أشكال العنف الجنساني. وذلك لأنهم الطرف الأقل قوة في العلاقات، وكذلك لأن شبكاتهم الاجتماعية أكثر ضعفاً، مما يجعلهم عرضة بشكل خاص للعنف الجنساني. وتعاني النساء والفتيات ذوات الإعاقة على وجه الخصوص من عدم المساواة الجنسانية الهيكلية والمنهجية، مما يعزز سوء استخدام السلطة بين الرجال والنساء كمجموعات اجتماعية. (١ نقطة)
٣. ينبغي أن يذهب الناجون من العنف الجنساني من ذوي الإعاقة إلى خدمات منفصلة وأكثر تخصصاً ومصممة في الأساس للأشخاص ذوي الإعاقة.  
 صواب  
 خطأ  
خطأ - ينبغي أن يتمكن جميع الناجين من الوصول إلى الخدمات المخصصة للناجين من العنف الجنساني. وينبغي أن تتمتع هذه الخدمات والموظفين القائمين عليها بالمهارات والقدرات السليمة للاستجابة للاحتياجات الفريدة للناجين من العنف الجنساني، بمن فيهم ذوي الإعاقة. (١ نقطة)
٤. تتمثل الأسباب الجذرية للعنف الجنساني ضد الأشخاص ذوي الإعاقة في (ضع دائرة حول كل ما ينطبق):  
(أ) التصورات القائلة بأن الأشخاص ذوي الإعاقة ضعفاء ولا يستطيعون الدفاع عن أنفسهم  
(ب) تدني مكانتهم في المجتمع  
(ج) عدم المساواة في القوة في العلاقات مع الآخرين  
(د) الفقر وعدم استيفاء الاحتياجات الأساسية  
(هـ) جميع ما سبق  
الإجابة: (ب) و(ج) (١ نقطة)
٥. تزيد العوامل التالية من تعرض النساء والفتيات ذوات الإعاقة للعنف الجنساني (ضع دائرة حول كل ما ينطبق):  
(أ) عدم ذهاب الكثير من النساء والفتيات ذوات الإعاقة إلى المدرسة (ب) التواصل مع النساء والفتيات الأخريات من نفس عمرهن  
(ج) البقاء داخل بيوتهن طوال اليوم  
(د) الاعتماد على الآخرين في الحصول على الخدمات والمساعدة  
(هـ) جميع ما سبق  
الإجابة: (أ) و(ج) و(د). يرجى ملاحظة أن: التواصل مع النساء والفتيات الأخريات من نفس عمرهن

لا يساعدهن على كسب المعلومات والمهارات فحسب، ولكن أيضاً يقدم لهن الدعم إذا ما تعرضن للعنف. (١ نقطة)

٦. أذكر ثلاثة عوائق تحول دون وصول الأشخاص ذوي الإعاقة إلى خدمات وأنشطة مكافحة العنف الجنساني.

(١)

(٢)

(٣)

الإجابة: قد تحول مجموعة من العوائق البيئية والسياسية والموقفية والخاصة بالتواصل دون وصول الأشخاص ذوي الإعاقة إلى خدمات وأنشطة مكافحة العنف الجنساني. من الممكن تضمين أي أمثلة مقدمة في النشاط الرابع في هذه الإجابة. (٣ نقاط)

٧. تتمثل الأسباب التي من شأنها زيادة تعرض الفتيات ذوات الإعاقة الفكرية إلى خطر العنف الجنساني في (ضع دائرة حول كل ما ينطبق):

(أ) عدم تمتعهن بنفس المعرفة والمهارات حول العنف الجنساني والسلامة الشخصية كغيرهن من الفتيات. (ب) عدم نقل المعلومات المتعلقة بالعنف الجنساني بطريقة يمكنهن استيعابها.

(ج) عدم قدرتهن على تعلم أشياء جديدة.

(د) عزلهن داخل المنزل من جانب الأسرة ومقدمي الرعاية.

(هـ) جميع ما سبق.

الإجابة: (أ) و(ب) و(د). يرجى ملاحظة أن: الفتيات ذوات الإعاقة يمكنهن تعلم مهارات جديدة إذا دُرست لهن بطريقة يسهل فهمها ومناسبة لاحتياجات التعلم الخاصة بهن. (١ نقطة)

٨. لا يستطيع الأشخاص ذوو الإعاقة الوصول إلى الخدمات أو المشاركة في أنشطتنا بسبب حالتهم الصحية وقدرتهم.

صواب

خطأ

خطأ – ثمة العديد من الأسباب التي تحول دون إدماج الأشخاص ذوي الإعاقة في أنشطتنا، وليس حالتهم الصحية فحسب. وتؤثر جميع العوائق البيئية والاجتماعية على وصولهم إلى الخدمات أو تضمينهم في البرامج، ويمكن اجتياز هذه العوائق بصورة جزئية من خلال استهدافهم وإتاحة الوصول إلى الخدمات بشكل أفضل. (١ نقطة)

٩. قد يعتقد المجتمع أن الأشخاص ذوي الإعاقة غير قادرين على مباشرة نفس المهام المتوقعة من الرجال والنساء الآخرين ولا ينبغي لهم ذلك.

صواب

خطأ

صواب – قد يتعرض الأشخاص ذوو الإعاقة لمزيد من الوصم والتمييز فيما يتعلق بإعاقتهم إضافة إلى الأعراف الاجتماعية التي تحدد على أساس نوع جنسهم. في بعض الأوضاع، يتصور أفراد المجتمع أن الأشخاص ذوي الإعاقات غير قادرين على مباشرة أي من المهام المتوقعة ممن سواهم من الرجال والنساء ولا ينبغي لهم ذلك. وقد يجرمون من حقهم في الزواج أو الإنجاب أو الكسب بسبب هذه التصورات. وقد يتعرضون للوصم والتمييز عند مشاركتهم في المسؤوليات والمهام الأسرية أو المجتمعية والتي تعتبر غير مناسبة بسبب إعاقتهم أو جنسهم. ويؤثر هذا بدوره على مكانتهم داخل المجتمع وقدرتهم على التفاوض في العلاقات. (١ نقطة)

الأداة ٥: اختبار قبلي وبعدي للتدريب في الوحدة التدريبية الخاصة بمكافحة العنف الجنساني والإعاقة

إلى أي مدى تعتقد أنك مُلمٌ بالقضايا التالية؟

موافق تمامًا				غير موافق تمامًا	
٥	٤	٣	٢	١	أعي جيدًا...
					١٠. ... من هم "الأشخاص ذوو الإعاقة" في المجتمع
					١١. ...العوامل التي تتسبب في تعرض النساء والفتيات والرجال ذوي الإعاقة للعنف الجنساني
					١٢. ...العوائق المحتملة التي تحول دون وصول الأشخاص ذوي الإعاقة إلى خدماتنا أو المشاركة في برامجنا
					١٣. الإجراءات المحتملة التي يمكنني اتخاذها للتصدي لهذه العوائق

بالنسبة للأسئلة من ١٠ إلى ١٣، نريد أن نعلم إذا ما كانت تُفتهم قد تغيرت نتيجة للتدريب. قدم ١-٥ نقاط استنادًا إلى أي خانة يختارونها. (٥ نقاط لكل سؤال)

النقاط الإجمالية: \_\_\_\_\_ من ٣٣

لتنزيل مجموعة أدوات الممارسين في برامج مكافحة العنف الجنساني، التقرير "أرى أن ذلك ممكنًا": بناء القدرات من أجل إدماج الإعاقة في برامج العنف الجنساني في الأوضاع الإنسانية وقصص التغيير، يُرجى زيارة [http://wrc.ms/disability\\_GBv](http://wrc.ms/disability_GBv)