



Ampliación de la Programación de Respuesta y Prevención de la VBG Existente en Santo Domingo para Beneficiar a las Niñas Adolescentes Refugiadas

Diciembre 2015 a Julio 2016

Caso de Estudio: Fortaleciendo la Prevención y Respuesta de la VBG en Contextos Urbanos

Antecedentes

Como parte de una serie de intervenciones piloto sobre violencia basada en género (VBG) que emprendió la Comisión de Mujeres Refugiadas (WRC por sus siglas en Inglés) en 2016¹, la WRC se asoció con Asylum Access Ecuador (AAE) en Santo Domingo para abordar los riesgos de VBG entre las adolescentes refugiadas. En particular, el programa piloto procuró fortalecer la prevención y respuesta a los riesgos de VBG que enfrentan las adolescentes dentro de sus hogares. Basando su enfoque en resultados y recomendaciones previamente establecidos en *Calles Peligrosas: Prevenir y Responder a los Riesgos de VBG en los Refugiados Urbanos*², las actividades experimentales de AAE tuvieron los siguientes componentes:

- Fortalecimiento de la identificación segura y remisión de la VBG para niñas adolescentes mediante la convocatoria de los interesados y la celebración de talleres con psicólogos escolares; y
- Realizar un programa de terapia a través de la danza para adolescentes en riesgo de la VBG, reuniendo adolescentes tanto ecuatorianas y refugiadas para construir redes de protección entre pares, edificar las capacidades de las adolescentes mediante la mejora de la autoestima, y permitir la integración de las refugiadas con las ecuatorianas.

(1) Fortalecimiento de las Vías de Remisión de la VBG:

En base a colaboraciones con actores municipales sobre las vías de remisión de la VBG, en particular, la Defensoría Pública y el Consejo Cantonal de Derechos y Protección, se decidió que los talleres dentro de las escuelas fueron un punto de entrada estratégico para mejorar la coordinación entre actores a nivel de distrito, la construcción de la inclusión de los refugiados, y el aumento de la capacidad de identificación de casos para las adolescentes. Los talleres estuvieron orientados a:

- Psicólogos escolares, ya que ellos manejan los casos de VBG en escuelas.
- El Distrito 1 con 204 instituciones y el Distrito 2, con 116 instituciones.

“Te las arreglas para presentar de manera sencilla los mecanismos efectivos para enfrentar las dificultades y los casos de los que somos testigos a diario. Gracias por compartir su experiencia.”

– Psicólogo de una escuela del Distrito 2

¹ Estas intervenciones fueron parte de un proyecto multianual enfocado en el fortalecimiento de la prevención y respuesta de la VBG en contextos urbanos y humanitarios, llevados a cabo con el apoyo del Bureau de Población, Refugiados y Migración del Departamento de Estado de los EUA. Para mayor información sobre los hallazgos de la investigación de base y casos de estudio adicionales, visite la página web del WRC: [Sitios Urbanos y VBG](#)

² Revise WRC. 2016. *Calles Peligrosas: Prevenir y Responder a los Riesgos de Violencia Basada en el Género en los Refugiados Urbanos*. [Mean Streets: Preventing and Responding to Urban Refugees' Risks of Gender-Based Violence](#)

El contenido del taller incluyó:

- La construcción de habilidades y capacidades para identificar casos potenciales de VBG, así como la manera de dar seguimiento y confirmarlos.
- Discutir sobre las barreras para denunciar y las estrategias para compartir ideas y mejorar las vías de para las niñas refugiadas;
- Abordar las maneras para incrementar la inclusión de las niñas refugiadas en la identificación de casos de VBG, y los mecanismos de referencia; y
- Sensibilizar a psicólogos escolares sobre los refugiados en general para hacer frente a los prejuicios

Después de los talleres, el 88% de los participantes del Distrito 1 y el 82% del Distrito 2, indicaron que las actividades de taller fueron útiles y beneficiosas, y el 90% de todos los participantes expresaron su "alta satisfacción" con los talleres. Más notablemente, según un representante de la Defensoría Pública, las remisiones para los casos de VBG de estos barrios aumentó después de este taller³

(2) Programación Adaptada para las Adolescentes Refugiadas: Baile Terapia

Fundamentada en intervenciones anteriores que sugieren que el fortalecimiento de la autoestima en las niñas puede fortalecer las estrategias de mitigación de riesgos y mejorar sus denuncias sobre VBG⁴, el proyecto urbano piloto de AAE también incluyó el lanzamiento de un nuevo programa de Baile Terapia para las adolescentes refugiadas el cual pretendía enfatizar el derecho de las niñas a sus cuerpos, aumentar sus redes de compañeras, y proporcionar un espacio seguro para la realización de actividades integradoras con las refugiadas y las ecuatorianas. El programa estuvo organizado de la siguiente manera:

- Ubicación: la oficina de AAE, por su ubicación central y la disponibilidad de actividades y espacios para los padres y hermanos;
- Duración: sesiones semanales de mayo a julio 2016;
- Participantes: 15 refugiados (10 niñas y 5 niños), y 3 ecuatorianos (2 niñas y 1 niño);
- Contenido de las sesiones:
 - Danza contemporánea, concienciación, meditación enfocada en mejorar nuestra autovaloración y autoconciencia; y
 - Dibujar y escribir en el diario, y compartir esto con los facilitadores
- Concepto Esencial: La idea del espacio personal.



Evento final de danza para las familias, coreografiado y realizado por los participantes adolescentes de Baile Terapia

Las anotaciones en el diario sugieren el respeto a su espacio personal y a su propio cuerpo, los cuales son conceptos críticos que resonaron entre los participantes. En los grupos focales después del proyecto, los participantes informaron además tener una mayor autoestima y más sentimientos positivos hacia ellos como resultado de las actividades, así como un incremento en la habilidad de compartir sentimientos y experiencias con sus compañeros. En cuestionarios, el 82% de los participantes

³ Anecdóticamente el representante manifestó que 10 casos adicionales se habrían reportado y este fue un incremento considerable, pero no pudo proporcionar registros de reportes

⁴

calificaron al programa como una experiencia “buena” y “muy buena”.

Conclusión

Mientras que en los proyectos se encontraron algunos retos incluyendo un plazo de tiempo limitado, la falta de asistencia constante y problemas de sostenibilidad debido a la falta de financiamiento constante, existen algunos aportes importantes de estas actividades piloto. Las siguientes estrategias para los programas a futuro nos servirán para hacerlo de mejor manera:

- Un enfoque multifacético que involucre a una diversidad de actores;
- Conocer a los actores interesados y proveedores de servicios donde se encuentren; y
- Responder a los desafíos contexto específico.

Alternativas creativas de programación ilustran lo que es posible para los programas de VBG adaptados para contextos urbanos. Estos programas también subrayan el potencial y la promesa de aprovechar los mecanismos existentes, las redes y asociaciones.