



SAPE'A
Habilidades, Empleo y Emprendimiento Juvenil

PROGRAMAS DE TRANSFERENCIAS MONETARIAS PARA ADOLESCENTES

Revisión de la evidencia de cómo la asistencia con transferencias monetarias puede lograr resultados para las/los adolescentes en los entornos humanitarios



Plan International

En Plan International nos esforzamos para promover los derechos de la infancia y la igualdad de las niñas en todo el mundo. Reconocemos el poder y el potencial de cada niño y niña, pero en ocasiones este potencial se ve afectado por barreras como la pobreza, la violencia, la exclusión y la discriminación; y son las niñas las más afectadas.

Como organización independiente humanitaria y de desarrollo, trabajamos con los niños y niñas, las personas jóvenes, nuestros donantes y aliados para abordar desde la raíz la causa de los retos que enfrentan las niñas, y la infancia vulnerable.

Defendemos los derechos de los niños y niñas desde que nacen hasta que llegan a la edad adulta, y trabajamos con ellos para que sepan actuar frente a posibles dificultades que se encuentren. Impulsamos el cambio de políticas públicas a niveles local, nacional, y global, utilizando nuestro alcance, experiencia, y conocimiento. Durante más de 80 años hemos estado desarrollando poderosas alianzas por la niñez, y estamos activos en más de 75 países.

Women's Refugee Commission (Comisión de Mujeres Refugiadas)

La Comisión de Mujeres Refugiadas (WRC por sus siglas en inglés), mejora las vidas y protege los derechos de mujeres, niñas, niños y jóvenes desplazados por causa de conflictos y crisis. Investigamos sus necesidades, identificamos soluciones y abogamos por programas y políticas para fortalecer su resiliencia e impulsar el cambio en la práctica humanitaria.

Cita recomendada: Plan International (2020) *Asistencia con transferencias monetarias y cupones para adolescentes: Revisión de la evidencia de cómo la asistencia con transferencias monetarias y cupones puede lograr resultados para las/los adolescentes en entornos humanitarios*. Reino Unido: Plan International y Comisión de Mujeres Refugiadas.

Agradecimientos

Esta revisión documental fue posible gracias al apoyo financiero del Gobierno de Suecia a través del Ministerio de Relaciones Exteriores. El informe fue escrito por Cassandra Puls, Asesora de Investigación, y Tenzin Manell, Asesora Técnica Sénior del Programa de Dinero y Medios de Subsistencia, con el aporte de Kathryn Paik de la Comisión de Mujeres Refugiadas. Dale Buscher, Vicepresidente de Programas del WRC, analizó la revisión documental. Muchas gracias a Anita Queirazza, Asesora Global de Protección de la Niñez en situaciones de Emergencia de Plan International. Finalmente, WRC y Plan agradecen a los actores humanitarios que contribuyeron a las consultas para la revisión documental.

Contacto

Para obtener más información, póngase en contacto con: Tenzin Manell, Asesora Técnica Superior del Programa de Transferencias Monetarias y Medios de subsistencia de la Comisión de Mujeres Refugiadas; TenzinM@wrcommission.org

Anita Queirazza, Asesora Global de Protección Infantil en Emergencias, Plan International; Anita.Queirazza@plan-international.org

Foto de portada © Plan International / Javier Medina

© 2020 Women's Refugee Commission, Inc. y Plan International

ÍNDICE DO

4 Abreviaciones

5 Antecedentes

5 Descripción de la iniciativa

5 Objetivos de la revisión documental y las consultas

5 Adolescencia, adolescentes en crisis y los programas de transferencias monetarias PTM

7 Resultados y hallazgos

7 Resultados del muestreo de la revisión documental y las consultas

7 Temas emergentes encontrados en la literatura y a través de consultas

19 Resultados relacionados con el bienestar de las/los adolescentes vinculados con los programas de transferencias monetarias PTM

29 Discusión y conclusiones

30 Referencias

30 Literatura incluida

34 Otra literatura citada

37 Apéndices

37 Apéndice I: Metodología

40 Apéndice II: Tabla de proyectos revisados

ABREVIACIONES

ACPHA: Alliance for child Protection in Humanitarian Action (Alianza para la Protección de la Niñez y Adolescencia en la Acción Humanitaria)

ALNAP: Active Learning Network for Accountability and Performance (Red para un Aprendizaje Activo sobre Rendición de cuentas y Resultados de la Acción Humanitaria)

ALP: Accelerated Learning Program (Programa de aprendizaje acelerado)

SSRA: Salud sexual y reproductiva en adolescentes

NRC: Norwegian Refugee Council (Consejo Noruego de Refugiados)

CALP: Cash and Learning Partnership (Consortio de Aprendizaje y Programas de Transferencias Monetarias)

OOS: Fuera de la escuela

CAR: República Centroafricana

SIDA: Swedish International Development Cooperation Agency (Agencia Sueca de Cooperación Internacional para el Desarrollo)

TMC: Transferencia Monetaria Condicionada

CfF: Dinero por alimentos

CfW: Dinero por trabajo

CLARA: Cohort Livelihoods and Risk Analysis Guidance (Orientación sobre Medios de Vida y Análisis de Riesgos de Cohortes)

CM: Matrimonio infantil

CL: Trabajo infantil

PN: Protección de la niñez

CRS: Catholic Relief Services

PTM: Programas de transferencias monetarias

RDC: República Democrática del Congo

EiE: Educación en emergencias

FGD: Discusión de grupo focal

GAGE: Gender and adolescence: global evidence (Género y adolescencia: evidencia global)

VG: Violencia de género

HH: Hogar

HOH: Jefe de hogar

ICCS: Islamic Centre Charitable Society (Sociedad Caritativa del Centro Islámico)

INEE: International Network for Education in Emergencies (Red Internacional para la Educación en Situaciones de Emergencia)

IPV: Violencia de pareja íntima

IRC: International Rescue Committee (Comité Internacional de Rescate)

IRJ: Islamic Relief Jordan

KII: Entrevista con informante clave

PIBM: País de ingresos bajos a medianos

M&E: Monitoreo y evaluación

TMM: Transferencias monetarias multipropósito

MPCA: Asistencia con transferencias monetarias multipropósito

PDM: Monitoreo posterior a la distribución

Plan: Plan International

PSS: Apoyo psicosocial

RSS: República de Sudán del Sur

SADD: Desglosado por sexo, edad y discapacidad

SEA: Explotación y abuso sexual

(S)GBV: Violencia sexual basada en género

SOP: Estado de Palestina

SSR: Salud sexual y reproductiva

EFTP: Educación y formación técnica y profesional

UASC: Niñas y niños no acompañados y separados

UCT: Transferencia monetarias no condicionadas

ONU: Naciones Unidas

UNFPA: Fondo de Población de las Naciones Unidas

ACNUR: Alto Comisionado de las Naciones Unidas para los Refugiados

UNICEF: Fondo de las Naciones Unidas para los Niños

PMA: Programa Mundial de Alimentos

VCMN: Violencia contra las mujeres y las niñas

OMS: Organización Mundial de la Salud

WRC: Women's Refugee Commission (Comisión de Mujeres Refugiadas)

LCC MCA: Asistencia monetaria multipropósito del consorcio de efectivo del Líbano

ANTECEDENTES

DESCRIPCIÓN DE LA INICIATIVA

De acuerdo con su nueva estrategia organizacional 2017-2022, Plan Internacional (Plan) está impulsando el trabajo global para fortalecer los programas humanitarios que tengan en cuenta la edad y el género. Esto incluye desarrollar modelos de programas para apoyar a las niñas y los niños adolescentes en situaciones de emergencia, que integren la protección de la niñez (PN), la educación, la salud sexual y reproductiva (SSR) y las intervenciones de empoderamiento económico de la juventud. Estos cubren programas para prevenir y dar respuesta al trabajo infantil, el matrimonio infantil, el abuso o la explotación infantil, o el reclutamiento forzoso de niñas y niños adolescentes en grupos armados, así como programas que apoyen el acceso a oportunidades de educación de calidad y relevantes para que las/los adolescentes desarrollen habilidades esenciales para la vida.

En muchos contextos humanitarios, los programas de transferencias monetarias (PTM) es una modalidad relevante y vital para apoyar la prevención, mitigación y respuesta a los problemas de protección y lograr resultados de bienestar para las/los adolescentes. Desde la Cumbre Humanitaria Mundial de 2016, el sector humanitario ha aumentado rápidamente la institucionalización, la financiación y la ampliación de los programas de transferencia monetaria (Cash and Learning Partnership [CALP] 2018).

Si bien los PTM son una modalidad cada vez más utilizada dentro de los programas de respuesta a emergencias centrados en la niñez de Plan, no existe una guía organizativa sobre el uso de las transferencias monetarias en los programas, tanto sectoriales como multisectoriales, para apoyar a las/los adolescentes en situaciones de emergencia. La evidencia generalizable y el aprendizaje sobre el impacto de los programas de transferencias monetarias en la protección de la niñez y los resultados educativos de las/los adolescentes en contextos humanitarios son limitados, al igual que la evidencia y la orientación sobre las transferencias monetarias directas a las/los adolescentes, debido a que se trata de un enfoque emergente. Estas brechas, que no son exclusivas de Plan y que también son representativas de la comunidad humanitaria en general, impiden la estandarización y armonización de los enfoques programáticos, la documentación y la promoción de buenas prácticas, y el desarrollo de capacidades de los equipos de respuesta humanitaria de Plan.

Plan Internacional, con el apoyo de la Agencia Sueca de Cooperación para el Desarrollo Internacional (SIDA), y en asociación con la Comisión de Mujeres Refugiadas (WRC), busca sintetizar el aprendizaje y fortalecer su capacidad interna sobre los programas de transferencias monetarias en los programas humanitarios multisectoriales para lograr resultados eficaces de protección, educación y bienestar para las niñas y los niños adolescentes afectados por crisis. Al hacerlo, Plan desea beneficiar a otras partes interesadas que buscan fortalecer sus políticas, prácticas y recursos de campo.

OBJETIVOS DE LA REVISIÓN DOCUMENTAL Y LAS CONSULTAS

El objetivo de la revisión documental y de las consultas globales realizadas por WRC a nombre de Plan, fue recopilar y documentar los programas existentes que proporcionan transferencias monetarias PTM para los resultados del bienestar de las/los adolescentes, así como evidencia reciente relacionada con los programas centrados en adolescentes en los sectores de protección de la niñez, salud y educación que se puede aplicar al uso de los programas de transferencias monetarias para los resultados del bienestar de las/los adolescentes.

ADOLESCENCIA, ADOLESCENTES EN CRISIS Y LOS PTM

La Organización Mundial de la Salud (OMS) define a las/los adolescentes como las personas que tienen entre 10 y 19 años de edad (OMS 2013). Las/los adolescentes tienen necesidades específicas que son diferentes a las de los niños pequeños y de las personas adultas (Thompson 2016). La adolescencia es una fase de transición del crecimiento y del desarrollo cognitivo, emocional, físico y sexual entre la niñez y la edad adulta (Chavez et al, 2018). La adolescencia es variada y diversa, y la transición a la edad adulta se vive y se define de manera diferente a nivel individual y social (Thompson 2016). Este período de transición y desarrollo se ve cada vez más como una “era de oportunidades” (Fondo de Población de las Naciones Unidas [UNFPA], 2014) a nivel mundial y en los entornos humanitarios, debido a las importantes implicaciones individuales e intergeneracionales del desarrollo adolescente; como resumieron Baird et al (2016), “las capacidades y el funcionamiento en este período no solo tiene

consecuencias inmediatas para sus propias vidas, sino también beneficios a largo plazo para su descendencia y las comunidades en general” (p. 3-4)

Si bien las instituciones, los sistemas y la cohesión comunitaria por lo general apoyan el desarrollo de la niñez y la juventud, durante las crisis este apoyo se desmorona. La respuesta humanitaria a menudo no toma las medidas necesarias para mitigar y contrarrestar las desventajas que deben enfrentar las/los adolescentes en crisis en general, y los desafíos para las adolescentes (Paik, 2014; Robles, 2015), y sobre todo las/los adolescentes que viven con discapacidades (WRC, 2015).

Las necesidades de las/los adolescentes y sus capacidades se deben incluir en cada fase de la programación humanitaria (WRC & Robles, 2014) y la programación centrada en las/los adolescentes requiere una inversión adecuada (Bakrania et al, 2017, p. 22). Muchas agencias humanitarias han adoptado en los últimos años estrategias para la inclusión y participación de la juventud.

Sin embargo, “las/los adolescentes son poco investigados en comparación con las mujeres y los niños más pequeños, tanto en términos de los riesgos y la violencia a los que están expuestos como del impacto de las intervenciones para prevenir la violencia contra ellos” (Sheppard, 2019). Por ejemplo, existe una creciente evidencia de que los adolescentes varones en crisis están experimentando una explotación significativa que no se está abordando dentro de la respuesta humanitaria y los mecanismos de protección actuales (Jones et al 2016; Chynoweth, 2018; Chynoweth, 2019).

Los programas de transferencias monetarias PTM se utilizan cada vez más en entornos humanitarios. En 2016, las transferencias monetarias representaron el 10,3% de la ayuda humanitaria internacional, un 40% más que el año anterior (CALP, 2018). Existe una amplia evidencia de los efectos de los PTM en varios resultados con adolescentes en entornos de países de ingresos bajos a medios (PIBM), pero en el momento de esta revisión documental, la evidencia de los entornos humanitarios es escasa (Doocy & Tappis, 2016). Es probable que la evidencia de los entornos de desarrollo difiera de los entornos humanitarios debido a limitaciones en el dato de la oferta: limitaciones de información, necesidades especiales, y la financiación volátil que caracteriza a los entornos humanitarios (de Hoop, de próxima publicación), lo que demuestra la necesidad de evidencia sobre los PTM específicos para los entornos humanitarios. Thompson (2016) recomendó explorar las transferencias monetarias como una herramienta que se puede utilizar para apoyar los objetivos de protección de la niñez, educación, salud y nutrición para las/los adolescentes.

Si bien los PTM se muestran prometedores para abordar las necesidades de las/los adolescentes, es fundamental comprender de manera más integral el impacto de los PTM en la PN y en la protección de las/los adolescentes es fundamental. En particular, se necesitan pruebas sobre cómo y qué tipos de diseños y modalidades de PTM podrían exponer a las/los adolescentes en crisis a un mayor riesgo asociado; cómo estos riesgos, si son evidentes, podrían mitigarse; y cómo los enfoques de los programas pueden aprovechar mejor los activos y las capacidades de las/los adolescentes.



RESULTADOS

Y HALLAZGOS

RESULTADOS DEL MUESTREO DE LA REVISIÓN DOCUMENTAL Y LAS CONSULTAS

Consulte el [Apéndice I](#) para ver una descripción de la metodología para esta revisión documental. En total, se identificaron 72 piezas de literatura y se ha hecho referencia a ellas. Consulte el [Apéndice II](#) para ver una tabla con los programas revisados que utilizaron transferencias monetarias para llegar y apoyar a las/los adolescentes.

Tipo de literatura	Número (porcentaje del total de la literatura incluida)
Artículos de revistas académicas	8 (11%)
Estudios	5 (1%)
Revisión (literatura, documental o sistemática)	3 (4%)
Informes oficiales	32 (44%)
Estudios	6 (8%)
Estudios de casos	9 (12%)
Revisión (literatura, documental, sistemática)	17 (24%)
Informe de agencias	16 (22%)
ONG internacionales	12 (17%)
Naciones Unidas	4 (1,3%)
Otros	16 (22%)
Guías	10 (14%)
Blogs/artículos publicados	5 (7%)
Tesis	1 (1%)
Total	72

Para complementar la revisión documental, WRC entrevistó a expertos en PN, educación, PTM y adolescentes, de agencias de las Naciones Unidas, organizaciones no gubernamentales internacionales, y consultores independientes, sobre temas relacionados con adolescentes en crisis, implementación de PTM para adolescentes, y los riesgos/beneficios de los PTM para las/los adolescentes a lo largo de varios resultados. Los expertos fueron identificados a través de un muestreo intencional con el objetivo de llegar a un conjunto representativo de expertos y profesionales, así como a diferentes tipos de organismos de ejecución. De los 19 informantes clave muestreados e invitados a participar, 14 informantes respondieron y participaron en las consultas. La mayoría de los informantes que participaron fueron miembros del personal de ONG internacionales (n = 7) y profesionales del área de protección (n = 9).

Afiliación	Número de informantes				
Tipo	Protección	Dinero en efectivo	Educación	SSR	Total
ONG internacionales	5	2	0	0	7
Agencias de la ONU	2	1	1	1	5
Independientes/Otros	2	0	0	0	2
Total	9	3	1	1	14

TEMAS EMERGENTES ENCONTRADOS EN LA LITERATURA Y A TRAVÉS DE CONSULTAS.

1. Los informes sobre la programación humanitaria de transferencias monetarias PTM rara vez se desglosan por edad, lo que oculta si las/los adolescentes están incluidos en la programación de transferencias monetarias.

La mayoría de los informes de los programas de humanitarios de transferencias monetarias PTM obtenidos no se desglosan sistemáticamente por edad, lo que dificulta saber si los programas incluyen a adolescentes y, de ser así, la manera en que el programa les afecta. Por lo general, estos grupos etáreos se agruparon como niños de 0 a 18 o 19 años (Chaffin, 2011; Bakrania, 2017). El Pacto para los Jóvenes en la Acción Humanitaria (2019) afirmaba que

“actualmente no existen cifras confiables que muestren cuántos jóvenes son beneficiarios directos de programas de transferencias monetarias en situaciones de emergencia” (p. 31). Si no se tiene un desglose, se pasan por alto los efectos de los PTM en las/los adolescentes, así como sus necesidades únicas y el potencial que tienen los PTM para apoyar estas necesidades.

Dentro del subconjunto de la literatura que se pudo conseguir, donde se desglosa a las/los adolescentes, la mayoría de los programas no utilizaron indicadores consistentes del bienestar de las/los adolescentes en todas las intervenciones, creando una barrera para comprender qué tipos de intervenciones de PTM tuvieron efectos en las/los adolescentes, y cuáles fueron los efectos en su bienestar (Bakrania, 2017).

Mientras tanto, otras fuentes de literatura y entrevistas con informantes clave (KII) destacaron la importancia de los enfoques colaborativos para el monitoreo, y señalaron que la mayoría de los indicadores de bienestar de las/los adolescentes que se estaban utilizando no se desarrollaron en colaboración con las/los adolescentes y sus comunidades (Pacto para los Jóvenes en la acción humanitaria, 2019; Entrevista, noviembre 2019).

Incluso cuando las/los adolescentes estuvieron incluidos y desglosados en los datos de evaluación y seguimiento, los datos se recopilaron a nivel de hogar (HH), dirigidos a los jefes de hogar (HOH) y no a las/los adolescentes, a pesar del reconocimiento de que las/los adolescentes están “bien posicionados para expresar sus necesidades, cómo pueden contribuir, y proporcionan retroalimentación sobre cómo los programas de transferencias monetarias están teniendo un impacto en ellos” (Sarrouh 2018, p. 29; Alliance for Child Protection in Humanitarian Action [ACPHA]), 2019). Por lo tanto, Thompson (2012) recomendó incluir a la niñez y especialmente a las/los adolescentes de 14 a 17 años de edad y a las niñas y los niños en edad escolar, que por lo general son adolescentes, en todas las actividades de seguimiento y evaluación. Para abordar esta brecha y consultar a las adolescentes en particular, WRC y Robles (2014) desarrollaron el enfoque “Estoy aquí” para identificar operativamente las capacidades y necesidades de las/los adolescentes en una emergencia de surgimiento repentino con el fin de integrarlas en la respuesta, incluida la orientación para desarrollar y seleccionar indicadores sensibles a las niñas para el monitoreo y evaluación (p. 57).

Esta revisión documental identificó 11 estudios a lo largo de los últimos 10 años, tanto de literatura académica como informes oficiales, que evaluaron los efectos de los PTM en las/los adolescentes en crisis. La mayoría de estas intervenciones tuvieron lugar en la región de respuesta a la crisis de Siria, en comparación con otras emergencias y regiones. Esta falta de evidencia generalizable sobre los efectos de los PTM en las/los adolescentes se identificó como una brecha y una barrera para una mayor comprensión. Thompson (2012) señaló que un monitoreo y una evaluación rigurosos, utilizando grupos de control para mostrar el impacto, si se pudiera realizar, aumentaría la comprensión del impacto del dinero en efectivo en la PN. Sin embargo, en la práctica, como señalaron de Hoop et al (2018), “muy pocos [programas de transferencias monetarias en entornos de refugiados] han sido evaluados rigurosamente, dejando una brecha importante en nuestro conocimiento sobre qué programas [PTM] funcionan para ayudar a los refugiados” (p. 15).

Los KII para esta revisión documental indicaron que los actores de PTM y PN carecen de recursos para realizar evaluaciones y estudios sólidos con grupos de control debido a la falta de financiación del sector en general, lo que perpetúa las brechas de evidencia (entrevista, noviembre de 2019). Además, los informantes clave expresaron que, en vista de la limitación de recursos, los programas de transferencias monetarias (PTM) suelen ser a corto plazo, lo que también limita la capacidad de recopilar pruebas sólidas (entrevista, enero 2019). Los informantes clave señalaron que cuando los programas tienen muchos componentes (ver sección sobre enfoques de “cash plus”), es aún más difícil medir, monitorear y atribuir un cierto impacto al componente de PTM, ya que hacerlo implicaría realizar ensayos controlados aleatorios de múltiples grupos que pueden ser inviables o poco éticos en contextos humanitarios. Como dijo un KII en referencia a un proyecto multisectorial, “debido a que el dinero era un componente entre muchos – hubo una serie completa de apoyo psicosocial (PSS), distribución de alimentos, gestión de casos - fue difícil atribuir al dinero un cierto impacto. Aunque podemos haber dicho que el programa en general fue relativamente exitoso, era difícil saber cuánto de ello estaba relacionado con el dinero” (Entrevista, enero de 2020).

Aunque la literatura más reciente ha indicado una fusión en torno a los términos “adolescente” y “joven”, la literatura y los KII a quienes se ha consultado para esta revisión documental, todavía mostraban una variedad de términos para hacer referencia a las/los adolescentes que a veces variaban según el sector. Además de “adolescente”, tanto la literatura como los KII alternaban términos como *niños, niñas, niñez, jóvenes, menores de edad, estudiantes mayores de edad, niños jefes de hogar, estudiantes de secundaria, madres jóvenes, niñas novias y niños anteriormente asociados con fuerzas armadas o grupos armados*, entre otros términos descriptivos utilizados para grupos que casi siempre son de adolescentes. Todos los informantes clave hicieron referencia a la contextualización como un deber, y señalaron que la adolescencia era un concepto más nuevo en algunos contextos. Como señaló un informante clave, “a nivel de país hay interpretaciones muy diferentes, y ese concepto [de adolescencia] puede que ni siquiera exista en otros entornos, o incluso en términos de idioma, puede que no exista en el idioma local” (Entrevista, noviembre de 2019). Dentro de los KII, los informantes evidenciaron diferentes interpretaciones de manera individual e interorganizacional en cuanto a qué categorías de edad de la niñez constituyen las/los “adolescentes”; de qué manera sus organizaciones apoyan a los equipos de programas para operacionalizar la adolescencia en diferentes contextos; y más teóricamente, si la edad cronológica era un indicador apropiado de la adolescencia.

Los informantes clave señalaron que la adolescencia y las/los adolescentes son diversos a nivel individual y situacional, se entiende a la adolescencia de diferentes maneras a lo largo del tiempo y en los diferentes lugares, y las/los adolescentes individuales experimentan la transición a la edad adulta de diferentes maneras. También señalaron que esto se debe tener en cuenta en los programas para adolescentes, por ejemplo, a través de una programación integral y multisectorial. Como dijo un informante clave, subrayando el carácter no homogéneo de la adolescencia:

Para mí, la adolescencia se trata de transiciones; es el hecho de que tienes esta fase de la vida en la que las personas atraviesan tantos cambios biológicos y físicos que conducen a cambios en los roles y expectativas que tienen de sí mismos y de lo que quieren hacer, pero también de lo que la sociedad espera de ellos. Para mí todo se trata de la transición, y eso podría ser más rápido o más lento; puede ser más tarde o más temprano. Reconozco que existen estas definiciones específicas por edad, y que pueden ayudar con la recopilación y comparación de datos entre entornos... en una historia ideal, pienso que la programación debería

fundamentarse en un contexto local y una evaluación lo más individual posible de cuándo alguien está pasando por esos cambios y tiene esas diferentes necesidades basadas en esos cambios.

(Entrevista, noviembre 2019)

Si bien algunos informantes clave entrevistados dijeron que sus organizaciones tenían una estrategia para adolescentes en crisis, otros no; algunos entrevistados no estaban familiarizados con las estrategias de sus organizaciones cuando éstas existían. Un informante clave señaló que su organización incluía a las/los adolescentes dentro de la PN, y que “por lo general, cuando se realiza un programa de PN, la atención se centra más en el grupo de edad más joven, solo porque a veces se los percibe como más vulnerables; o los adolescentes necesitan tipos específicos de programas o competencias específicas para los profesionales” (Entrevista, enero de 2020). Como dijo otro informante clave, “hay un reconocimiento de que podríamos hacer más en nuestras unidades técnicas; los adolescentes son un denominador común real, pero no estamos tan avanzados en modelos de programas integrados” (Entrevista, diciembre de 2019).

1: Recomendaciones - PTM, datos y adolescentes en crisis

- Trate de utilizar un término compartido como "adolescentes" a lo largo de la programación humanitaria y de los sectores para referirse a la categoría de edad de 10 a 19 años
- Contextualice la definición de “adolescencia” a partir de evaluaciones participativas de diversos jóvenes en el contexto operativo
- Saque a las/los adolescentes “de las sombras” (Robles, 2018) y facilite la comparación entre proyectos, utilice datos desglosados por sexo, edad y discapacidad en el monitoreo para desglosar por categoría de edad a las/los adolescentes en el monitoreo y evaluación, así como en el monitoreo posterior a la distribución (PDM) de los programas de transferencias monetarias.
 - Desglose al menos la categoría de edad de 10 a 19 años, y categorías de edad más discretas si es posible, como adolescentes muy jóvenes (AMJ) de 10 a 14 años y adolescentes mayores de 15 a 19 años
- Desarrolle conjuntos estandarizados de indicadores de bienestar de las/los adolescentes para medir los resultados asociados con intervenciones de programas de transferencias monetarias PTM; esto puede incluir:
 - Indicadores de bienestar de las/los adolescentes en relación con la asistencia monetaria a nivel de hogar, por ejemplo, las transferencias monetarias multipropósito (TMM) o las transferencias monetarias no condicionadas (UCT) distribuidas a jefes de hogar (HOH)
 - Indicadores de bienestar de las/los adolescentes en relación con la asistencia monetaria a nivel individual, por ejemplo, transferencias monetarias a los jefes de hogar, destinadas a aumentar los resultados específicos del bienestar de las/los adolescentes, o transferencias monetarias directamente a las/los adolescentes

- Utilice herramientas como "Estoy aquí"¹ para recopilar información sobre el perfil diverso de las/los adolescentes
- Desarrollar marcos de seguimiento que incluyan indicadores de bienestar estandarizados para facilitar la comparabilidad entre intervenciones, así como indicadores en colaboración con las/los adolescentes y sus comunidades para facilitar el seguimiento contextualizado
 - Incluya a las/los adolescentes en el seguimiento de rutina como encuestados y, en la medida de lo posible, como co-diseñadores activos y participantes en las actividades de seguimiento
- Las evaluaciones de riesgos situacionales que sirven de insumos para el diseño de los PTM, especialmente la mitigación de riesgos, deben ser inclusivas, participativas para las/los adolescentes, y desglosadas por sub-poblaciones de adolescentes

2. Los actores humanitarios están implementando programas de transferencias monetarias PTM para adolescentes como receptores directos; la evidencia y la orientación para hacerlo de manera efectiva y segura siguen siendo limitadas

Esta revisión documental identificó tres formas en que las/los adolescentes en crisis se beneficiaron de los programas de transferencias monetarias PTM:

- (a) como beneficiarios indirectos de la asistencia a nivel del hogar, donde las transferencias monetarias PTM se hacen a una persona adulta en el hogar donde vive la/el adolescente;
- (b) como beneficiarios indirectos de la asistencia a nivel individual, transferidas a un adulto; o,
- (c) como beneficiarios directos de la asistencia a nivel individual, transferidos al/a la adolescente.

En la mayoría de los casos identificados en esta revisión documental, las/los adolescentes fueron (a) beneficiarios indirectos de la asistencia monetaria a hogares. Se beneficiaron indirectamente de los programas de transferencias monetarias PTM al ser parte de un hogar o familia receptora de TM. En este escenario, el adulto es el receptor de la TM y puede utilizarla para el bienestar de los miembros de la familia, incluidos los adolescentes. En algunos casos, (b) las/los adolescentes se beneficiaron de los programas de transferencias monetarias como beneficiarios indirectos de la asistencia a nivel individual. En estos programas, las transferencias monetarias se hicieron a una persona adulta del hogar donde vivía la/el adolescente, y se diseñó e implementó con el propósito explícito de utilizarla para las necesidades específicas de las/los adolescentes en el hogar.

En menos casos encontrados en la revisión documental, las/los adolescentes fueron (c) beneficiarios directos de la transferencia monetaria. Esto significa que fueron el objetivo directo y que la transferencia monetaria se hizo a las/los

adolescentes, sobre todo a aquellos no acompañados en el rango de edad de 14 a 19 años.

Las niñas y los niños no acompañados y separados (UASC, por sus siglas en inglés) son reconocidos como uno de los grupos más vulnerables en el contexto de una emergencia, a menudo con niveles más altos de dificultad que los adultos y enfrentan mayores desafíos para satisfacer sus necesidades básicas y acceder a los servicios debido a características que se cruzan, incluida la edad y el estado de su documentación. (Freccero 2017; El Ghamari & Bartosiewicz, 2020). La crisis europea de refugiados en Grecia implicó tanto las oportunidades como los desafíos de enfocarse directamente en las/los adolescentes no acompañados en primer plano. Sarrouh (2019) documentó cómo en Grecia toda la respuesta humanitaria hizo la transición a la asistencia monetaria. Muchos de los refugiados que entraron en Grecia eran adolescentes, sin tutores ni cuidadores, y eran menores de edad según la legislación griega. Como tales, su capacidad legal para recibir y utilizar PTM no estaba clara. Por lo tanto, las/los adolescentes sin compañía fueron ampliamente excluidos de la asistencia humanitaria que se brindaba a través de los PTM, dejándolos sin mecanismos de protección y vulnerables a los riesgos y la explotación descritos anteriormente.

Al reconocer esto, un proveedor de respuesta humanitaria, el Comité Internacional de Rescate (IRC), comenzó a transferir primero cupones y luego dinero a menores no acompañados, que eran predominantemente adolescentes de entre 14 y 18 años (Allen 2019). En su proyecto de "Asistencia monetaria para zonas seguras", el IRC implementó un paquete de intervenciones: implementación de zonas seguras, gestión de casos y capacitación financiera, que incluía transferencias monetarias a adolescentes que se quedaban en zonas seguras después de haber emigrado a Grecia. Más allá de la respuesta de Grecia, otras instancias que realizaron transferencias monetarias directas a adolescentes fueron de Uganda, la República Democrática del Congo (RDC) y la República de Sudán del Sur (RSS). En Uganda, Plan transfirió dinero directamente a adolescentes no acompañados y separados de 14 a 17 años, quienes



Foto © Plan Internacional / Jeroen van Loon

estaban en hogares de acogida o en hogares encabezados por niños, como parte de las intervenciones de gestión de casos (McAteer, 2020). En la República Democrática del Congo, como parte de un programa piloto bajo el auspicio del proyecto COMPASS, las UCT se transfirieron directamente a las adolescentes de 15 a 19 años en cuidado familiar (IRC 2017). En la República de Sudán del Sur, durante el programa de Educación de Niñas en Sudán del Sur (GESS por sus siglas en inglés), las adolescentes matriculadas en la escuela secundaria recibieron transferencias monetarias directas, con la guía del personal de la escuela, dependiendo de su asistencia (Clugston 2018).

Es probable que la asistencia monetaria directa a adolescentes en crisis esté más extendida: los documentos que son la base de esta revisión documental describen los PTM para niñas y niños jefes del hogar; para niñas que fueron víctimas o están en riesgo de violencia sexual y de género (SGVB); de dinero por trabajo (CfW) que se entrega a las/los adolescentes; para niñas y niños anteriormente asociados; etc. Si bien estos programas no especificaban la edad de los destinatarios del dinero, según quienes los describen, es probable que los destinatarios del dinero fueran adolescentes.

Como señaló Sarrouh (2019), a pesar de la práctica generalizada, hay poca orientación o evidencia sobre la transferencia directa a las/los adolescentes.

Esta revisión documental encontró que las directrices o recomendaciones que existían al momento eran mixtas o contradictorias. Chaffin & Kalyanpur (2014) señalaron que algunas intervenciones involucraban directamente a niñas y niños mayores en los programas de fortalecimiento económico, pero recomendó que “los niños no deberían recibir dinero en efectivo directamente” (p. 10); en cambio, recomendaron “eludir los riesgos de dar dinero a los niños” mediante cupones para educación, cupones para capacitación o mediante cuentas de ahorro individuales.

El manual de la ACPHA (2016) sobre niños no acompañados también recomendó que, para reducir el riesgo al mínimo, “no se dé dinero en efectivo individualmente a los niños” (p. 281). Otras fuentes proporcionaron orientación sobre la situación de vida específica de las/los adolescentes: La revisión de Thompson (2012) sobre los resultados de los PTM y PN, recomendó que las transferencias monetarias condicionadas (TMC) podrían ser adecuadas para algunos adolescentes de 11 años o más que viven de forma independiente: “para los niños sin el cuidado o el apoyo de un adulto, las subvenciones en efectivo o los cupones pueden ser adecuados con un estrecho seguimiento según su edad, nivel de capacidad y circunstancias” (p. 21).

La Red de Aprendizaje sobre Protección Infantil en Situaciones de Crisis (CPC) & WRC (2013) aceptó las transferencias de dinero dirigidas directamente a adolescentes y recomendó incorporar mecanismos de protección para evitar la “coerción o la violencia por parte de quienes quieren tener acceso a su dinero”, tales como

lugares seguros para ahorrar dinero y para mitigar los riesgos de que los incentivos financieros puedan conducir a la deserción escolar (pág. 15). La próxima guía de campo del Alto Comisionado de las Naciones Unidas para los Refugiados (ACNUR), que aún estaba en borrador, pero que se compartió con la WRC para su inclusión en esta revisión documental, recomendó que las transferencias monetarias directas a adolescentes solamente se consideren en el caso de los UASC que vivan en viviendas supervisadas independientes y recomendó no hacer transferencias monetarias directas a las/los adolescentes en cuidado familiar (ACNUR, de próxima publicación). Las siguientes orientaciones del Pacto para los Jóvenes en la Acción Humanitaria se dirigieron más directamente a las/los adolescentes y recomendaron "incluir a los adolescentes como beneficiarios directos de la asistencia en dinero":

Algunas agencias se muestran reacias a entregar dinero en efectivo a los jóvenes, especialmente a los menores de 18 años. Sin embargo, por preocupante que sea, muchos adolescentes están trabajando en entornos humanitarios, apoyando a sus familias y manejando efectivo. Incluso cuando los programas de medios de vida no involucran directamente a las/los adolescentes, ellos se ven afectados por las intervenciones económicas del hogar porque generalmente trabajan en microempresas del hogar. Impedir que tengan acceso a asistencia monetaria puede ponerlos a ellos, y a quienes están bajo su cuidado, en mayor riesgo de afrontamiento negativo.

Pacto para los Jóvenes en la Acción Humanitaria, 2020

De manera similar, los informantes clave que fueron consultados para esta revisión documental, revelaron diferentes perspectivas sobre el enfoque de las transferencias monetarias directas a las/los adolescentes en general, y específicamente sobre las diferentes categorizaciones o entendimientos con respecto a las condiciones de vida y las situaciones individuales en las que viven. Los informantes dijeron que ellos mismos o sus organizaciones estaban abiertos a explorar las transferencias directas a las/los adolescentes en relación con resultados específicos, pero creían que otros actores de la respuesta humanitaria dudaban o no estaban dispuestos a transferir dinero directamente a las/los adolescentes debido a preocupaciones que incluían la protección, la capacidad de las/los adolescentes para administrar dinero, la falta de evidencia y los marcos legales nacionales. Como dijo un informante, "hay una resistencia instintiva a dar dinero en efectivo directamente a los niños de 0 a 18 [años], incluidos los adolescentes" (Entrevista, diciembre de 2019). Esto también se relaciona con las percepciones erróneas de que los PTM son intrínsecamente

riesgosos a pesar de la evidencia de lo contrario: como dijo un informante clave, entregar "montones de efectivo podría poner a las personas en peligro" en comparación con el desembolso material (entrevista, noviembre de 2019).

En consonancia con esta percepción, algunos KII destacaron los riesgos y limitaciones de los PTM directos a las/los adolescentes. Estas personas encuestadas vieron potencial en el enfoque, especialmente para subgrupos tales como adolescentes en hogares encabezados por niños o para adolescentes embarazadas o casados. Estas personas estaban preocupadas por los efectos que podría tener el hecho de que un/a adolescente dentro de un hogar encabezado por un adulto recibiera una transferencia monetaria. Como dijo uno de los encuestados: "Lo más importante para mí es que los adolescentes no tienen la misma voz en sus hogares... existe un riesgo real de exponer al adolescente a un mayor peligro si no hay conversaciones realmente buenas con las familias o los cuidadores" (Entrevista, diciembre de 2019). Los informantes clave también señalaron preocupaciones específicas, incluido el riesgo de que las/los adolescentes se conviertan en el objetivo de los grupos armados o se expongan a la trata cuando los niños en movimiento usan dinero para navegar y cruzar fronteras. Además, los informantes clave expresaron temores sobre el riesgo de desvío de los PTM de su uso previsto: Uno de los informantes dijo: "Hemos visto que los niños, ya sea a través del trabajo o de otro tipo de apoyo, en el momento en que entran en contacto con el dinero, también tienden a usar ese dinero para actividades recreativas que pueden no ser lo mejor para ellos" (Entrevista, enero de 2020). Los informantes clave describieron el desvío de las transferencias monetarias PTM para "frecuentar bares" o "vestirse para lucir bien" y que las/los adolescentes, en comparación con los adultos, pueden ser particularmente susceptibles a este riesgo de desvío debido a la dinámica de pares entre otros niños u adolescentes (Entrevista, enero de 2020).

Los informantes que expresaron opiniones positivas hacia las/los adolescentes como receptores directos de las transferencias monetarias, hicieron referencia a la dignidad de las poblaciones afectadas y a la madurez impuesta a los adolescentes en crisis:

Personalmente, creo que vale la pena [explorar el potencial de las transferencias directas a las/los adolescentes] porque muy a menudo los adolescentes se ven empujados a una situación en la que tienen que vivir vidas de adultos. Son jefes de familia, son madres o padres jóvenes, pueden haber perdido a su familia o pueden ser rechazados por su familia porque han estado participando en fuerzas o grupos armados; por lo que tienen que administrar sus propios presupuestos, deben administrar su propio dinero. Entonces, ¿quiénes somos nosotros para decir que no los vamos a

apoyar [con PTM] cuando apoyamos a los adultos [con PTM]?

Entrevista, enero de 2020

Un informante abogó por apoyar la agencia de las/los adolescentes porque “los adolescentes tienen más agencia, porque tienen más comprensión, porque a veces son en realidad el adulto de facto en su hogar o familia, como sea que se entienda” (Entrevista, diciembre de 2019). Otro informante clave manifestó su respuesta en un marco de empoderamiento de los jóvenes:

Siempre estamos hablando del empoderamiento de las/los adolescentes y jóvenes y, sin embargo, muchas organizaciones ni siquiera considerarán dar dinero en efectivo a los adolescentes. Para mí eso es una contradicción en los términos... Estamos hablando de una contradicción cuando hablamos de adolescentes que son lo suficientemente mayores para cuidar de sí mismos; que han estado solos durante dos o tres años y han asumido esa responsabilidad, por lo que es realmente importante que lo facilitemos.

Entrevista, diciembre de 2019

2: Recomendaciones clave: adolescentes en crisis como receptores directos de los PTM

- Considere, en concordancia con la práctica emergente, hacer transferencias monetarias PTM solo a adolescentes mayores en el rango de edad de aproximadamente 14 a 19 años.
- Considere cuidadosamente qué subgrupos de adolescentes, bajo qué circunstancias y en qué condiciones de vida, se beneficiarían, así como los posibles riesgos asociados, y mitigue los riesgos potenciales.
- Considere qué tipos de programas complementarios podrían ser necesarios para apoyar las transferencias directas a las/los adolescentes, incluyendo: habilidades para la vida, habilidades financieras, grupos de apoyo entre pares, espacios seguros, tutoría de adultos, vida independiente supervisada, gestión de casos y especialmente el contexto legal y estatutario
- Genere más evidencia sobre:
 - Cómo satisfacer las necesidades cada vez mayores y mitigar las vulnerabilidades de los UASC a través de los PTM, incluidas las características de diseño y las medidas adecuadas de mitigación de riesgos;
 - Los pros y los contras de las transferencias monetarias a las/los adolescentes en atención familiar, incluidos los efectos dentro del hogar y las medidas adecuadas de mitigación de riesgos; y,
 - Las características del diseño de los PTM, como por ejemplo las transferencias monetarias en comparación con los cupones, frecuencia y duración de las transferencias, y valor de las transferencias en relación con los resultados del bienestar de las/los adolescentes.

3. Los riesgos y daños asociados para las/los adolescentes, incluida la desviación de los PTM y los riesgos relacionados con las modalidades específicas, no se mitigaron adecuadamente en los diseños de programas de transferencias monetarias.

De manera similar a la literatura existente que indica que los programas de transferencias monetarias PTM no es intrínsecamente riesgosa (CALP 2020), esta revisión no indicó evidencia de daños directos o mayores riesgos para las/los adolescentes por causa de los PTM. Más bien, la revisión documental identificó riesgos o daños asociados para las/los adolescentes que no se identificaron adecuadamente riesgos que no se mitigaron en el diseño del programa PTM. Un riesgo asociado que surgió claramente para las/los adolescentes que no habían sido adecuadamente mitigado en la etapa de diseño fue el desvío de las transferencias monetarias.

Por ejemplo, en un programa del IRC que realizaba transferencias monetarias directas a las adolescentes en la República Democrática del Congo, las adolescentes que vivían en un hogar informaron que se sentían presionadas, obligadas, coaccionadas o que deseaban usar el dinero en efectivo para los gastos familiares, en lugar de para sus propias necesidades como se esperaba (IRC, 2017). Las adolescentes estaban potencialmente más sujetas a este tipo de riesgo asociado en vista de su rol frente a los miembros masculinos del hogar. En una evaluación de un programa de Plan en Uganda, los adolescentes varones corroboraron esta presión al afirmar que se consideraban a sí mismos los encargados de tomar las decisiones por las adolescentes miembros de la familia que eran a quienes el programa se dirigía directamente (McAteer, 2020). Los programas de transferencias monetarias sin restricciones transferidas a los jefes de familia para apoyar a las/los adolescentes, se pueden redirigir de las necesidades de bienestar de las/los adolescentes para reducir la deuda familiar, en la que a menudo incurren las poblaciones refugiadas y

desplazadas como una forma de hacer frente a las conmociones económicas adversas. En la evaluación del Programa Nacional de Transferencias de Efectivo de Palestina (PNCTP), las/los adolescentes informaron que sus padres utilizaron las transferencias de dinero destinadas a su bienestar para pagar deudas preexistentes (Pereznieto et al 2014 p. 38). Otra fuente de desviación es el riesgo de coacción de miembros influyentes de la comunidad, tales como líderes de campamentos, que exigen una parte del dinero recibido (IRC, 2017; McAteer, 2020).

Además, otro riesgo relacionado para las/los adolescentes que no se había mitigado adecuadamente, eran las tensiones comunitarias o los conflictos en torno a qué familias recibían los PTM. El proyecto piloto del IRC en la República Democrática del Congo que transfería dinero directamente a las adolescentes observó esto y recomendó que "se implementen programas de transferencias monetarias de tal manera que reduzcan el riesgo de reacciones negativas o celos de la comunidad... Esto puede incluir garantizar la sensibilización adecuada de los miembros de la comunidad y otros miembros de la familia o del hogar" (IRC, 2017; Entrevista, diciembre de 2019). Los programas de Plan en Egipto y en la República Centroafricana (CAR), que hicieron transferencias monetarias a las familias para apoyar el bienestar de las/los adolescentes informaron tensiones comunitarias que surgieron a raíz de la focalización, así como malentendidos en cuanto a qué familias recibían o no las transferencias monetarias (Plan International & WRC, 2020). En cambio, una consulta realizada con adolescentes varones con respecto a un programa de transferencias monetarias en Uganda, mostró que el conflicto comunitario se podría reducir gracias a las transferencias monetarias porque las personas seleccionadas "podrían cooperar con otros miembros de la comunidad al apoyarlos y compartir la ayuda" (McAteer, 2020, p. 5)².

Algunas modalidades del PTM y mecanismos de entrega pueden presentar riesgos asociados para las/los adolescentes, y es probable que afecten más a las niñas que a los niños. En el proyecto de Plan en Uganda, mediante el cual el dinero en efectivo se transfirió directamente a niñas y niños adolescentes, las adolescentes expresaron más preocupaciones que los varones sobre el mecanismo de entrega. Las niñas solicitaron confidencialidad sobre su condición de destinatarias y sobre el monto recibido, y

señalaron que el dinero móvil era su mecanismo preferido debido a su baja visibilidad (McAteer 2020). En Grecia, donde el IRC transfirió directamente los cupones a adolescentes no acompañados, como anécdota algunos adolescentes vendieron los cupones para obtener dinero en efectivo. El IRC decidió pasar de los cupones a la entrega de dinero en un sobre, y las/los adolescentes posteriormente informaron que este mecanismo era más empoderador y presentaba menos riesgos asociados³.

La literatura y los KII informaron que una sólida evaluación de riesgos y medidas de mitigación de riesgos son esenciales y fundamentales en el uso de los PTM para tener buenos resultados con las/los adolescentes. Las limitaciones para llevar a cabo una evaluación de riesgos sólida, al igual que las medidas de mitigación de riesgos se compartieron, pero sin anular la importancia ni la responsabilidad de los actores humanitarios de dar estos pasos. Un informante explicó que la respuesta humanitaria se caracteriza por ciclos cortos de financiamiento /proyectos y plazos ajustados, lo que puede dificultar que los actores humanitarios entiendan la situación y la planifiquen adecuadamente, lo que incluye los riesgos y su mitigación (entrevista, enero de 2020). Otras fuentes indicaron que el posicionamiento previo de los PTM, como parte de la preparación es una forma de planificar adecuadamente un PTM bien diseñado y contextualizado. Los KII también señalaron que, además de ser simplemente vulnerables al riesgo, las/los adolescentes tienen capacidades y activos que pueden mejorar los programas, incluidos los PTM: "Vemos en general que los jóvenes que participan en los programas de transferencias monetarias tienen contribuciones interesantes; los jóvenes pueden abarcar un período largo entre los 14 y los 26 [años] porque pueden desempeñar un papel fundamental en la sensibilización, la comprensión, etc. de la comunidad. Es una de las próximas fronteras en las que debemos centrarnos" (Entrevista, diciembre de 2019). En general, "El riesgo de no hacer programas de transferencias monetarias para [adolescentes] no acompañados es mayor que el riesgo de hacerlo, por lo que también es una cuestión de medir, evaluar y mitigar el riesgo" (Entrevista, enero de 2020).

2. Según las evaluaciones de WRC de los programas de transferencias monetarias de Plan en la República Centroafricana y Egipto, en ambos casos algunos malentendidos entre los miembros de la comunidad se debieron a que la cantidad de transferencias monetarias se definió en función del número de adolescentes en el hogar, de modo que los hogares con más de un/a adolescente recibieron más transferencias monetarias, lo que provocó tensiones entre los miembros de la comunidad, lo cual indica que esta dimensión del diseño de PTM se debe comunicar cuidadosamente a las comunidades.

3. Originalmente, la asistencia se transfirió en forma de cupones; sin embargo, las/los adolescentes tendían a intentar vender los cupones para obtener dinero en efectivo, un proceso que creaba más riesgos potenciales. Los programadores de IRC luego hicieron la transición a la entrega de dinero en sobres, y las/los adolescentes finalmente prefirieron este mecanismo de entrega. Esta revisión documental no identificó ningún otro programa que transfiriera cupones directamente a las/los adolescentes.

3: Recomendaciones - PTM y mitigación de riesgos para adolescentes en crisis

- Garantice la provisión del tiempo y los recursos suficientes para realizar evaluaciones de riesgos inclusivas y sólidas que incluyan enfocarse en las modalidades y los mecanismos de entrega de los PTM
- Mitigue los riesgos relacionados para las niñas y los niños adolescentes, incluso mediante la flexibilidad de la modalidad y los mecanismos de entrega
 - Cuando sea posible, utilice múltiples modalidades y mecanismos de entrega para satisfacer las diferentes necesidades de los subgrupos de adolescentes, especialmente en el caso de transferencias directas a las/los adolescentes.
 - Mitigue los riesgos de desvío
 - Realice una sensibilización comunitaria adecuada para garantizar que las comunidades comprendan que el propósito previsto de los PTM, así como sus condiciones, son claras.
- Estudie más la dinámica de los hogares (HH) a lo largo de los contextos en relación con ambos enfoques: adolescentes dentro de los hogares como beneficiarios indirectos, y adolescentes como destinatarios directos, y cómo mitigar la desviación a nivel del hogar.

4. Las niñas y los niños adolescentes son susceptibles a la violencia, y los programas en todos los sectores no logran mitigar adecuadamente esta violencia.

La literatura y los KII para esta revisión documental mostraron que los programas humanitarios en todos los sectores, incluidos los programas que utilizan componentes de los PTM, a menudo no lograron mitigar la exposición de las/los adolescentes a la violencia. Schlecht et al (2017) documentan las preocupaciones de seguridad de las/los adolescentes muy jóvenes con respecto al daño físico, la violencia sexual, incluida la violación y el abuso, el secuestro, el arresto y la trata. La violencia sexual también se experimenta entre los adolescentes varones (Fredero 2017; Chynoweth 2018; Chynoweth 2019). Los KII para esta revisión documental destacaron otras formas de violencia que enfrentan las/los adolescentes en crisis, incluidos los ataques de los traficantes / contrabandistas de personas; la violencia de las pandillas; la violencia en los campamentos; el acoso y la violencia entre compañeros; el reclutamiento selectivo por parte de grupos militantes; y diversas formas de (S)GBV. La programación humanitaria tiene un enfoque inadecuado en cuanto a la prevención de la violencia, lo que genera daños y consecuencias negativas no deseadas para las/los adolescentes.

Esta revisión documental identificó varios tipos de violencia dentro y alrededor de la escuela como una realidad para las/los adolescentes que no se habían prevenido o mitigado como parte de los programas que utilizaron PTM con o para adolescentes (ver la sección sobre [Resultados educativos](#)). Varias fuentes documentaron que los PTM, que aumenta la inscripción de niñas adolescentes en la escuela

secundaria pueden terminar exponiéndolas a explotación y el abuso sexuales (SEA por sus siglas en inglés) en esas escuelas, porque la mitigación del riesgo y la prevención y respuesta a la violencia se pasan por alto o son inadecuadas (Iniciativa de las Naciones Unidas para la Educación de las Niñas [UNGEI] y Consejo Noruego para los Refugiados [NRC], 2016; Abu Hamad et al 2017; Pereznieto et al, 2017, p. 18). Una evaluación del programa de la República Democrática del Congo encontró que las adolescentes que recibieron una beca fueron agredidas físicamente por sus compañeros varones que no recibieron una beca (IRC et al, 2017 p. 8). En una evaluación de los programas de transferencias monetarias de Plan en Uganda, donde se utilizaron PTM para inscribir a las adolescentes en la escuela, las adolescentes denunciaron el "maltrato" por parte de los directores de las escuelas (McAteer, 2020). En una evaluación de los programas de transferencias monetarias PTM de Plan en CAR, hubo indicios de que algunas adolescentes que se matricularon en la escuela secundaria como condición para los PTM, estaban siendo víctimas de explotación y abuso sexual de sus docentes (Plan & WRC, 2020 [1]). En una evaluación de los programas de transferencias monetarias de Plan en Egipto, los adolescentes varones que fueron apoyados con PTM para su educación informaron que estaban menos motivados para ir a la escuela debido al abuso verbal y físico y los prejuicios de maestros y compañeros de clase; sin embargo, por otro lado, informaron que los componentes de la intervención para el manejo de conflictos y la capacitación de los docentes sobre el paquete del programa redujo parcialmente su experiencia de estas formas de violencia (Plan & WRC, 2020 [2]).

Las fuentes preexistentes de violencia contra las/los adolescentes a menudo se manifiestan como riesgos asociados dentro de la implementación de PTM, como las adolescentes que experimentan "acoso" por parte de los miembros de la comunidad de acogida y de otros

refugiados cuando reciben sus transferencias monetarias (WRC et al 2018), o cuando los adolescentes que anteriormente estuvieron asociados con grupos armados experimentan presión o amenaza de estos grupos que les exigen una parte de la transferencia monetaria (Mercy Corps, 2018). Como dijo un KII sobre la falta de prevención y mitigación de la violencia asociada con los programas humanitarios en general, incluidos los programas de transferencias monetarias PTM:

La violencia es un impulso muy importante en la vida de los jóvenes y [los actores humanitarios] no están haciendo mucho al respecto; en la mayoría de las organizaciones, incluso en aquellas con programas fuertes para los adolescentes o jóvenes, es raro encontrar una prevención de la violencia que sea buena y fuerte, o programas de manejo de conflictos para jóvenes.

Entrevista, enero de 2020

4: Recomendaciones clave: violencia y adolescentes en crisis

- Realice evaluaciones de riesgo específicas para adolescentes que sean participativas e incluyan una diversidad de adolescentes
- Realice un análisis de respuesta basado en evaluaciones de riesgo específicas para adolescentes:
 - Incluya mecanismos de mitigación de riesgos en el diseño del programa para mitigar la exposición de las/los adolescentes a los riesgos asociados.
 - Incluya componentes de intervención o derivación para prevenir la violencia, tales como componentes de cambio de comportamiento
 - Incluya componentes de intervención o derivaciones para responder a la violencia y para fortalecer las capacidades y activos de las/los adolescentes, frente a la exposición a formas de violencia relacionadas, tales como aprendizaje socioemocional (SEL), apoyo psicosocial, habilidades para la vida, educación para la paz, y manejo de conflictos
- Mejore la rendición de cuentas a las/los adolescentes a lo largo del ciclo del programa y en todas las respuestas de los sectores y multisectoriales para lograr impactos y repercusiones positivas.

5. Se consideró que los programas de TMC y “cash plus” eran los más adecuados para los resultados de bienestar de las/los adolescentes

En cuanto a los resultados de bienestar de las/los adolescentes, la literatura y las consultas en general no recomendaron las UCT. En su lugar, se prefirieron las TMC o enfoques “cash plus” en los que se implementan PTM con componentes complementarios. Esto se debe a que no todas las barreras al bienestar de las/los adolescentes se relacionan con el acceso financiero (Mishra & Battistin, 2018; Harvey & Pavanello, 2018; Jones et al 2019). Jones et al (2019) señaló que “dada la complejidad del bienestar de los adolescentes, es poco probable que el dinero por sí solo sea transformador” y recomendó “un enfoque integrado cash plus que funcione en conjunto con otras intervenciones” (p. 4).

En un caso en el que se comparó un programa de empoderamiento de niñas adolescentes con el mismo programa, pero al que se había aumentado una transferencia de dinero a los cuidadores de las niñas,

se encontró que el “complemento” de este último tuvo un mayor impacto (Allen 2019).

Los expertos consultados para esta revisión documental estuvieron de acuerdo en que los enfoques “cash plus” (por ejemplo, ver Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia [UNICEF] 2019) y las TMC son muy prometedores⁴. La gestión de casos se recomendó ampliamente como un componente crítico de la programación cash plus, ya sea como un componente complementario o con la entrega de dinero incorporada en el proceso de gestión de casos: como dijo un informante clave, “Es bueno asegurarse de que [los PTM] sea parte de un paquete. Para mí, lo más importante sería la gestión de casos junto con el dinero, para poder monitorear el impacto en el bienestar y comprender si el dinero es realmente lo que se necesita y si está logrando lo que esperamos para poder construir una teoría de cambio tanto individualmente como en cohortes de niñas y niños” (Entrevista, enero de 2020). Otro KII reflexionó sobre las/los adolescentes como receptores directos de PTM, “si se trata de personas individuales que

4. Aunque la revisión documental no tuvo como objetivo sondear en detalle el dinero en relación con los cupones, algunos factores que impulsaron la tendencia hacia el dinero sobre los cupones parecieron ser: la velocidad y facilidad de implementación del dinero en comparación con los cupones; la preferencia de los miembros del hogar por el dinero en efectivo; una tendencia general hacia modalidades menos restringidas que son vistas por las comunidades de práctica de PTM como más dignas; y la opción estratégica de alinear o integrar los programas de transferencias monetarias con los mecanismos nacionales de protección social existentes, dondequiera que exista capacidad gubernamental, que a menudo son depósitos bancarios o transferencias monetarias en lugar de cupones. Sin embargo, a la inversa, los cupones pueden verse como una mitigación de riesgos en algunos contextos/para algunas poblaciones porque son menos susceptibles al robo o desvío. Sin embargo, se necesita una mayor exploración del dinero en comparación con los cupones para los resultados del bienestar de las/los adolescentes.

reciben dinero, se los debe tratar como casos individuales, evaluar sus mejores intereses al recibir dinero... generalmente realizar una evaluación de gestión de casos” (Entrevista, enero de 2020)⁵.

Los medios de vida y el fortalecimiento económico también fueron mencionados en la literatura y por los KII como componentes clave de cash plus para los resultados en las/los adolescentes. Los propios adolescentes, sobre todo los mayores, solicitan constantemente acceso a educación y capacitación técnica y profesional. Dichos componentes fueron considerados por los KII como una “estrategia de salida” dada la corta duración de la programación humanitaria y los posibles riesgos asociados que las/los adolescentes pueden enfrentar cuando finalice los PTM. Sin embargo, los informantes clave señalaron que, en su experiencia, la educación y formación técnica y profesional (EFTP) no fueron eficaces para mejorar el bienestar económico de las/los adolescentes y que se necesitan más pruebas sobre cómo la adición de un componente de PTM a la EFTP puede mejorar los resultados para las/los adolescentes.

A pesar de estas recomendaciones, los proyectos identificados y revisados para esta revisión documental sugieren que, cuando las TMC se utilizan en entornos humanitarios para lograr un resultado de bienestar, las condicionalidades no siempre son específicas para las/los adolescentes. Esto quiere decir que no se aprovechan las condiciones para influir en el bienestar de las/los adolescentes. Por ejemplo, un programa de Plan en la República Centroafricana transfirió TMC a hogares con niñas, niños y adolescentes no acompañados o reunificados. El proyecto monitoreó la salud de las niñas y los niños de 0 a 9 años de edad no acompañados y reunificados como parte de las condiciones para que las familias

reciban la transferencia monetaria, pero no monitoreó ni condicionó la salud de las/los adolescentes como un requisito para que las familias recibieran la transferencia (Plan y WRC, 2020 [1]).

La literatura y los KII señalaron que el diseño de los PTM para adolescentes tiene consideraciones diferentes en comparación con los adultos. Las consultas para esta revisión documental indicaron que las leyes y políticas nacionales influyen en los tipos de modalidades y canales de distribución que se podrían utilizar para apoyar a las/los adolescentes con transferencias monetarias. Los KII y la literatura señalaron unánimemente que el consentimiento de los padres, tutores o cuidadores es necesario en muchos contextos y casos antes de la participación de las/los adolescentes en los programas de transferencias monetarias. También pueden existir normas que se deban cumplir en relación con la obtención de cédulas de identidad por parte de las/los adolescentes; la recepción de dinero; la apertura o el retiro de fondos de una cuenta bancaria; la obtención de una tarjeta SIM para el uso de teléfonos móviles; y la participación en el trabajo como parte del CfW o la capacitación profesional.

En efecto, el cumplimiento de tales regulaciones por parte de los programadores humanitarios podría excluir a las/los adolescentes más jóvenes (aproximadamente los menores de 16 años) de algunas formas de PTM, tales como dinero por trabajo (CfW), cupones por trabajo (VfW), y algunos tipos de capacitación vocacional; y podría excluir tanto a las/los adolescentes más jóvenes como a los mayores de algunos tipos de modalidades de PTM, como transferencias bancarias o dinero móvil. Donde las regulaciones prohíben a los menores de edad realizar ciertas actividades financieras, la literatura y los KII mostraron que algunos programadores identificaron soluciones, como asignar a las/los adolescentes un gestor de casos o un mentor.

5: Recomendaciones - PTM, adolescentes en crisis y diseño de programas

- Aproveche los enfoques “cash plus” para mejorar los resultados del bienestar de las/los adolescentes: combine PTM con otras intervenciones, tales como habilidades para la vida, cambio de normas sociales, mentoría o, cuando sea posible, componentes de vida supervisada y gestión de casos.
- Aproveche los enfoques de efectivo condicional en el diseño de programas de PTM mediante el diseño de condicionalidades específicas para las/los adolescentes
 - Considere las transferencias de dinero “calificadas” que podrían condicionar informalmente el dinero hacia un resultado de bienestar de las/los adolescentes
- Incluya componentes de medios de vida y fortalecimiento económico que tengan como objetivo e incluyan a adolescentes para mejorar los resultados, mitigar el afrontamiento negativo, y garantizar una “estrategia de salida” una vez que finalice el PTM
- Evalúe el contexto legal y estatutario que podría afectar cómo se puede utilizar los programas de transferencias monetarias con adolescentes para diseñar programas de transferencias monetarias contextualizados

5. Roelen (2018) señaló, con respecto a los programas “cash plus”, “el diablo está en los detalles”, lo que significa que evaluar el efecto del componente de PTM en comparación con otros componentes es un desafío, al igual que examinar las complejidades que resultan de las interacciones de diferentes componentes. En particular, la gestión de casos que integra PTM puede verse afectada por los desafíos que se sabe afectan la gestión de casos en entornos humanitarios en general, tales como el número suficiente y la capacitación de trabajadores sociales y una gran cantidad de casos que pueden limitar la calidad de la asistencia (Roelen, 2018).

6. Las/los adolescentes con discapacidad tienen mayores necesidades y están siendo ignorados y desatendidos en los programas de transferencias monetarias.

La revisión documental indicó que las/los adolescentes con discapacidades quedan fuera de los programas de transferencias monetarias. Las/los adolescentes viven experiencias únicas en relación con las discapacidades, en comparación con las niñas, niños y adultos. Las tasas de discapacidad son ligeramente más altas para las/los adolescentes que para las niñas y los niños, ya que han vivido más años y, por lo tanto, han tenido una exposición más prolongada a enfermedades y/o lesiones que podrían causar discapacidad; a nivel mundial, el 19,4% de las personas mayores de 15 años viven con una discapacidad moderada o grave (OMS & Banco Mundial 2011). La literatura obtenida argumentaba que las/los adolescentes con discapacidades, incluso en comparación con las niñas y los niños de otras edades con discapacidades, son propensos a desafíos específicos, en parte debido a los “resultados psicosociales negativos como el estrés y la soledad” cuando es más difícil o imposible participar en actividades sociales al mismo ritmo y nivel que sus compañeros (Maxey & Beckert, 2017, pág. 59). Los adolescentes con discapacidad tienen más probabilidades de verse excluidas o afectadas negativamente por estos fenómenos generales; Pearce (2019) señaló que las adolescentes con discapacidades en los campos de refugiados de Cox's Bazaar tenían menos probabilidades de acceder a espacios seguros, mientras que una evaluación de Plan encontró que las adolescentes con discapacidades en Nepal tenían más probabilidades que sus pares sin discapacidades a verse obligadas a contraer matrimonio precoz (Plan, 2015).

Un examen de los programas de protección social que utilizan transferencias de dinero en Jordania y Palestina ilustró que los enfoques de focalización fracasaron en captar a familias con adolescentes con discapacidades, y que incluso los hogares que recibieron transferencias de dinero informaron que los valores recibidos eran insuficientes para cubrir los gastos más altos, como transporte, medicamentos, servicios médicos y suministros asociados con las/los adolescentes con discapacidades (Presler-Marshall, Jones & Odeh, 2019). Una TMM en el Líbano reveló que no se había tomado en consideración a las discapacidades en los programas, herramientas y focalización de beneficiarios (Foster 2015). En un proyecto de TMC en Jordania, los actores comunitarios destacaron los servicios y el acceso a la educación para niñas y niños con discapacidad como una brecha (Pertek 2016). Una evaluación del programa de transferencias monetarias de Plan en Egipto que utilizó una subvención en dinero para apoyar la retención de adolescentes de 10 a 14 años de edad en la escuela, reveló que los padres de adolescentes con discapacidades tenían dificultades porque el valor de la subvención no satisfacía las necesidades de sus hijas e hijos adolescentes con discapacidades (Plan & WRC, 2020 [2])⁶.

Un informante clave consultado para esta revisión documental estuvo de acuerdo con esta evaluación; este informante clave señaló que las niñas, los niños y adolescentes con discapacidad no son suficientemente abordados en los programas de transferencias monetarias, y recomendó un enfoque más interseccional para la focalización y los criterios de inclusión utilizados para los PTM.

6: Recomendaciones - PTM y adolescentes con discapacidad en crisis

- Proporcionar un mayor valor de transferencias monetarias para hogares que incluyen adolescentes que viven con una discapacidad
- Incluir a las/los adolescentes con discapacidad en los criterios de focalización de los PTM y tomar medidas para abordar los errores de exclusión
 - Explorar un enfoque interseccional para la focalización que aborde los diversos perfiles de las/los adolescentes.
- Asegurar la inclusión y participación de las/los adolescentes con discapacidad en las evaluaciones de necesidades, las evaluaciones de riesgo, y el monitoreo

6. Con respecto a esto, las adolescentes a menudo son cuidadoras de miembros de la familia que tienen discapacidades, y estas adolescentes que son responsables del cuidado de los miembros de la familia con discapacidad, a menudo son excluidas o enfrentan barreras para participar en los programas (WRC, 2015; Maxey & Beckert, 2017).

RESULTADOS RELACIONADOS CON EL BIENESTAR DE LAS/LOS ADOLESCENTES VINCULADOS CON LOS PROGRAMAS DE TRANSFERENCIAS MONETARIAS

7. Se necesita una orientación para aprovechar los PTM para obtener resultados de protección para las/los adolescentes

Las/los adolescentes tienen un conjunto distintivo de preocupaciones de protección en comparación con las niñas, niños y adultos. Sin embargo, la comprensión de los vínculos entre PTM, protección y adolescentes en crisis es incipiente debido a las lagunas de evidencia en el área (Chavez et al, 2018; Harvey & Pavanello, 2018; Sarrouh, 2019).

Esta revisión documental identificó 13 programas humanitarios de transferencias monetarias que tenían como objetivo los resultados de PN desde el principio o que luego midieron los resultados de PN e informaron sobre los resultados para adolescentes (ver [Apéndice II](#)). Los resultados de PN que se midieron incluyeron el trabajo infantil y el conflicto y la violencia en el hogar. En el PNCTP, que era un conjunto de transferencias monetarias y cupones destinados a los hogares más pobres de Gaza y Cisjordania, los datos cuantitativos sugirieron que el PNCTP no tuvo un efecto significativo en la reducción de la violencia a nivel del hogar, la comunidad o la escuela (Pereznieta et al 2014). En un programa de entrega de dinero de World Vision en el Líbano, no se encontró una asociación significativa entre las transferencias monetarias y el trabajo infantil de las/los adolescentes World Vision Líbano, 2018). De manera similar, en un programa de dinero por alimentos de World Vision en Irak, se encontró que las familias pusieron fin al trabajo infantil cuando comenzó la asistencia monetaria, pero el efecto se desvaneció con el fin de la asistencia, y niñas, niños y adolescentes volvieron a trabajar cuando terminó la asistencia monetaria (World Vision Irak, 2018).

Como se señaló anteriormente, una característica de protección distinta en las/los adolescentes en comparación con las niñas y los niños es que las/los adolescentes están sujetos a muchas formas de violencia, incluida la (S)GBV. Los vínculos generalizados entre los resultados relacionados con PTM y (S)GBV para las/los adolescentes no fueron concluyentes según la literatura (Cross et al, 2018; CARE 2019). Aunque la evidencia es limitada en general en vista de que la integración de los PTM en la gestión de casos de violencia de género (VG) es una práctica emergente y aún no está documentada a escala ni en los diferentes contextos, se ha descubierto que los PTM integrados en un marco de gestión de casos en algunas ocasiones protege a las mujeres y niñas víctimas de (S)GBV (Cross et al 2018). Existen brechas de evidencia en relación con

los vínculos entre los PTM y el empoderamiento y protección de las adolescentes (Noble et al, 2019; Falb et al, 2019). Simon (2018) señaló que existe evidencia del sector de género y desarrollo sobre los efectos positivos de las transferencias monetarias en los resultados del empoderamiento de las adolescentes, pero resumió la situación en el sector humanitario como “en gran medida poco investigada y no entendida adecuadamente” (p. 7). Freccero (2017) documentó los riesgos de explotación sexual de las niñas adolescentes no acompañadas y separadas, así como de los niños en crisis, y describió positivamente al PTM como un posible enfoque de protección: “La evidencia de estos programas sugiere que proporcionar transferencias monetarias directamente a los jóvenes puede ser una forma segura y una opción viable” (p. 3) al mismo tiempo que señaló que aún no se habían evaluado los PTM dirigidos a adolescentes no acompañados/separados.

Los informantes clave reflexionaron que no se podía esperar que el dinero incondicional, como las TMM o las UCT, sin condiciones o componentes de protección complementarios, produjeran resultados de protección: “es necesario programarla [la protección], debe haber un componente de protección en sus programas para asegurarse de que cualquier distribución de dinero que esté haciendo, se relacione directamente con este resultado de protección” (Entrevista, enero de 2020). Como lo expresó otro informante clave: “No espere que [un programa de PTM] tenga un impacto de PN si el programa no fue diseñado desde el principio para tener un impacto en la PN” (Entrevista, enero de 2020). Los informantes clave dieron a entender que esto se debía a la naturaleza compleja y transversal de la protección, que incluye mucho más que lo económico y requiere cambios en las normas sociales que llevaron a esos problemas de protección. Como dijo otro informante clave, “Los programas de entrega de dinero son uno de los componentes; no es el único componente. Tiene que estar atado a otras intervenciones de PN, ya sean programas de cambio de comportamiento o educación” (Entrevista, enero de 2020). Otro informante clave señaló que muchos problemas de protección, en lugar de basarse en el estrés económico, pueden deberse a normas sociales.

Estas respuestas indicaron una percepción de que los programas que usan transferencias monetarias no están abordando las normas sociales o pueden no estar diseñados para hacerlo. Como dijo un informante clave: ¿Qué nos falta como actores de protección cuando asumimos que el dinero es la respuesta?... Estamos de acuerdo en que existen vínculos entre algunos riesgos de PN y la presión económica sobre los hogares; sin embargo, existe la

suposición de que el dinero reducirá o evitará automáticamente el riesgo de protección, aunque no al 100%. Algunos o la mayoría de esos riesgos de protección también están vinculados a actitudes y comportamientos sociales; si no se abordan estas causas fundamentales, no se logrará el propósito; las niñas y los niños todavía estarían en riesgo incluso con la provisión de dinero en efectivo (entrevista, enero de 2020).

Finalmente, la revisión documental y las consultas indicaron que ha existido una brecha entre la protección y los actores monetarios que limita el uso de los PTM para la protección, incluso para las/los adolescentes. Como dijo un informante clave, los agentes de protección “a menudo evitan hacer PTM para cualquier tipo de niño; tienen un sentimiento o han escuchado un rumor o piensan que hay demasiados riesgos y preocupaciones de protección”

mientras que, al mismo tiempo, “los actores de la PN aún no tienen las herramientas para comprender bien el dinero” (entrevista, noviembre de 2019). Otro KII hizo referencia a la “contienda con los puristas de las transferencias de dinero” que abogan por enfoques incondicionales, y a los actores de la protección que abogan por enfoques condicionales (entrevista, noviembre de 2019). Sin embargo, los KII señalaron que esta división está cambiando y que “las organizaciones se están dando cuenta de que quienes trabajan en protección no pueden hacerlo estando aislados cuando se trata específicamente de programas de entrega de dinero. Tienen que trabajar con equipos de entrega de dinero, con equipos de medios de vida; tienen que asegurarse de que el idioma que están hablando, las herramientas que están desarrollando, también sean utilizados por actores que no se relacionan con la protección” (Entrevista, enero de 2020).

7: Recomendaciones clave: PTM y resultados de protección para adolescentes en crisis

- Cuando se descubra que las barreras no financieras, tales como las normas sociales, son factores que impulsan los problemas de protección, utilice enfoques “cash plus” y multisectoriales en el diseño de programas de transferencias monetarias para abordar las barreras no financieras a la protección de las/los adolescentes, tales como componentes complementarios o condicionalidades que abordan las normas sociales
- Cuando las barreras financieras generen problemas de protección, considere diseñar características tales como un valor de transferencias monetarias más alto para las/los adolescentes en comparación con las niñas y los niños más pequeños con el fin de proporcionar un incentivo suficientemente fuerte para contrarrestar la mayor atracción económica de las/los adolescentes hacia el matrimonio infantil o el trabajo infantil.
 - Para proteger a las adolescentes y, en algunos casos, a los adolescentes de la explotación sexual en particular, puede ser necesaria una mayor cantidad de transferencias monetarias para compensar los beneficios relacionados con el trabajo sexual.

8. Se debe tener en cuenta los costos más altos y las barreras del lado de la oferta a la educación secundaria en el diseño de PTM para los resultados de educación de las/los adolescentes.

Las/los adolescentes tienen necesidades educativas distintas en comparación con las niñas, niños y adultos, y en particular las/los adolescentes en conflicto. Las/los adolescentes de países afectados por conflictos tienen la mitad de probabilidades de completar la escuela secundaria en comparación con los que no se ven afectados por conflictos (UNICEF 2019). Las/los adolescentes de 10 a 18 años a menudo asisten a la escuela intermedia o secundaria, niveles que a menudo se asocian con mayores gastos escolares y una menor oferta de instalaciones escolares y docentes calificados en comparación con la educación primaria básica. Si un/a adolescente ha estado fuera de la escuela (OOS) debido a conflictos o crisis, es posible que necesite programas especializados de aprendizaje alternativo o acelerado (ALP), mientras que algunos adolescentes pueden preferir la EFTP. Mientras tanto, el factor de atracción de las mayores responsabilidades de las/los

adolescentes, incluidas las tareas del hogar, el trabajo infantil y el matrimonio infantil, generan mayores costos de oportunidad de la educación en comparación con las niñas y los niños más pequeños (ACNUR 2016; Watkins, 2016). Las normas de género y de discriminación contra las personas con discapacidad crean desventajas: las adolescentes tienen menos probabilidades de matricularse, en general, que los adolescentes; mientras que en algunos contextos se ha demostrado que los adolescentes varones abandonan la escuela secundaria en mayor proporción que sus contrapartes mujeres (Abu Hamad, 2018; Plan & WRC, 2020). Como se señaló anteriormente, las/los adolescentes con discapacidades enfrentan constantemente barreras que se manifiestan en el acceso a la educación.

La literatura obtenida identificó factores económicos y barreras no económicas, incluidas las barreras del lado de la demanda y del lado de la oferta, a los resultados educativos de las/los adolescentes. La literatura señaló que los PTM adecuadamente diseñados pueden ser un factor habilitador para abordar estas barreras económicas y el bienestar educativo de las/los adolescentes (Thompson 2016; Pereznieta et al, 2017;

Truhlarova-Cristescu, 2018). Las barreras económicas a la educación son mayores para las/los adolescentes en comparación con las niñas y los niños más pequeños, en gran parte porque los costos directos de la educación secundaria son más altos que los de la educación primaria⁷. Sin embargo, existen muchas barreras no económicas para los resultados de educación de las/los adolescentes y, por lo tanto, se debe diseñar PTM intencionalmente, por ejemplo, con la condicionalidad adecuada, o con enfoques de “cash plus”, junto con programas complementarios para abordar las normas sociales y la coordinación para apoyar las barreras del lado de la oferta (Harvey & Pavanello 2018; Pereznieta & Magee 2017)⁸.

En base a los proyectos humanitarios de programas de transferencias monetarias recopilados para esta revisión documental, y tal vez en vista de las necesidades educativas particularmente distintivas de las/los adolescentes, los resultados educativos fueron uno de los más comunes para los programas de transferencias monetarias dirigidos a adolescentes, y para los que se realizaron evaluaciones. En base a esta literatura, se ha encontrado que los PTM diseñados con condicionalidades tiene un efecto positivo general en la inscripción de adolescentes, incluidas las niñas, en gran parte porque los PTM superan las barreras económicas, por ejemplo, el trabajo infantil y el matrimonio infantil, al mismo tiempo que condicionan el uso de las transferencias monetarias para los resultados de bienestar de la educación (Cross et al, 2018; Crawford 2016; WRC & Save the Children, 2018; WRC, IRC & Mercy Corps, 2018). En la evaluación de un programa de Plan en CAR, se informó que las TMC a los cuidadores, condicionadas a la inscripción de las/los adolescentes, aumentaron la inscripción de adolescentes UASC (Plan & WRC, 2020). En particular, un programa de transferencias monetarias en Jordania entregó UCT “calificadas” a los cuidadores de niños y adolescentes de 6 a 16 años y se encontró que había aumentado las tasas de inscripción de adolescentes de 12 a 16 años, probablemente porque fueron superiores a los costos de oportunidad del trabajo infantil en el contexto (UNICEF 2018)⁹.

Cuando no se encontró que los programas de transferencias monetarias tuvieran un efecto sobre los resultados de educación de las/los adolescentes, a menudo se debió al valor inadecuado de las transferencias monetarias para superar las barreras económicas; o porque no se habían abordado las barreras no económicas. En el caso del programa GESS en la República de Sudán del Sur, se encontró que el valor de la transferencia monetaria era demasiado bajo para cubrir los costos de los libros de texto y los materiales de aprendizaje necesarios para la educación secundaria (Clugston 2018). En un programa de transferencias monetarias en Palestina, los costos indirectos y de oportunidad de la educación siguieron siendo una barrera para las/los adolescentes que ingresaban o permanecían en la escuela secundaria porque eran mayores que la transferencia monetaria (Pereznieta et al, 2014). En el programa de Plan evaluado en la República Centroafricana, se informó que la cantidad de las transferencias monetarias había sido demasiado baja para cubrir los mayores gastos de la escuela secundaria; el valor de la transferencia monetaria estaba vinculado a la canasta básica mínima (MEB) que, sin embargo, no tomaba en cuenta los costos de educación (Plan & WRC, 2020). Por lo tanto, los programas de transferencias monetarias donde el bienestar de la educación de las/los adolescentes es un resultado, a menudo transfieren mayores cantidades a las familias con adolescentes: el programa de Transferencias Monetarias Condicionadas para Educación (CTE) para Refugiados en Turquía transfirió un valor más alto a las familias con estudiantes de secundaria (UNICEF 2019). De manera similar, el programa “Min Ila” en el Líbano transfirió una mayor cantidad a las familias con adolescentes de 10 años o más, lo que resultó en una mayor matriculación de este grupo etéreo (de Hoop et al, 2018).

También se informó sobre las barreras no económicas para los resultados de bienestar de la educación de las/los adolescentes. El programa en el Líbano experimentó un “efecto techo” en el impacto de los PTM en la inscripción debido a las limitaciones del lado de la oferta en el número de espacios disponibles en las escuelas para las/los estudiantes interesados (de Hoop et al,

7. Las barreras económicas que se identificaron para los resultados educativos de las/los adolescentes en crisis fueron los costos de oportunidad; gastos escolares; tasas de exámenes; uniformes escolares; libros y materiales escolares; y transporte a la escuela; todo lo cual puede ser más costoso en la escuela secundaria y es necesario cubrir estos costos para que un/a adolescente pueda asistir y permanecer en la escuela (Pereznieta et al, 2014). Una evaluación realizada por Plan & WRC (2020) reveló, sin embargo, que los padres pueden ver estos suministros como un lujo a pesar de su importancia para los propios adolescentes.

8. Los obstáculos no económicos a la educación de las/los adolescentes en crisis fueron las normas sociales y las limitaciones de la oferta. Las normas sociales incluyeron la violencia contra las/los adolescentes en las escuelas y sus alrededores (ver la sección sobre Adolescentes y violencia más arriba), que son una de las principales razones de la inasistencia o el abandono escolar según lo informado por las/los adolescentes (Pereznieta et al 2014, p. 6); normas sociales de género que aíslan a las adolescentes, que las presionan para que contraigan matrimonio infantil, lo cual es más fuerte para las adolescentes que para las niñas más jóvenes en vista de la pubertad; y aquellas que presionan a los adolescentes varones para que ingresen al mercado laboral debido a los mayores ingresos que puede obtener un adolescente en comparación con un niño más joven. Las limitaciones del lado de la oferta que afectan los resultados educativos de los adolescentes en crisis incluyen la falta de escuelas; falta de docentes capacitados; exclusión basada en la situación de desplazamiento de las/los estudiantes adolescentes de los sistemas educativos nacionales o el acceso a exámenes acreditados; y falta de programas de educación alternativa para las/los adolescentes que han interrumpido su educación. En vista de que actualmente existen relativamente menos recursos dedicados a la educación secundaria en comparación con la educación primaria en contextos de emergencia, estas limitaciones afectan a las/los adolescentes con más fuerza que a las niñas y los niños más pequeños.

9. Las transferencias “calificadas” son transferencias monetarias que son incondicionales, pero que se implementan con mensajes claros sobre la importancia de un resultado de bienestar como por ejemplo la educación. El enfoque denominado UCT es prometedor porque reduce los recursos necesarios para monitorear las condicionalidades; realiza la dignidad de las familias y las personas en el uso de los

PTM y, en base a la evidencia emergente, parece tener efectos sobre el condicionamiento del uso de las transferencias monetarias hacia un resultado específico.

2018). En el programa de transferencias monetarias de Palestina, los problemas de implementación relacionados con la documentación también causaron dificultades en el acceso o retención de las/los adolescentes en la educación (Pereznieto et al, 2014). Por el contrario, en la evaluación de un programa de Plan en Egipto, las/los adolescentes informaron que los componentes complementarios enfocados en la prevención de la violencia redujeron las formas de violencia por parte de los padres, docentes y compañeros, as cuales eran barreras no económicas para la continuación de su escolarización (Plan & WRC, 2020).

Los informantes clave que tenían conocimientos sobre educación en emergencias (EiE) y PTM señalaron que su organización utilizaba principalmente subvenciones escolares, subvenciones para la mejora escolar y becas.

De manera similar a la literatura que señaló las limitaciones del lado de la oferta en relación con la educación de las/los adolescentes, se dijo que este enfoque "incentiva la relación con las escuelas, lo cual es importante para los resultados educativos" (entrevista, noviembre de 2019). El informante clave señaló que "es muy difícil otorgar becas incondicionales en la educación" y recomendó que los programas de transferencias monetarias para los resultados de la educación debe ser condicional, y que las condicionalidades deben incluir al menos la asistencia a clases. Por último, dada la importancia de los factores del lado de la demanda y la oferta, el informante clave recomendó que los PTM para los resultados de la educación de las/los adolescentes debería ir acompañada de componentes sólidos de participación y movilización de la comunidad.

8: Recomendaciones - PTM y bienestar educativo para adolescentes en crisis

- Utilice PTM para mitigar las barreras económicas, y los costos de oportunidad del trabajo infantil y del matrimonio infantil para las/los adolescentes y sus familias, relacionados con la inscripción
 - Realice transferencias de mayor valor para inscribir/retener a las/los adolescentes mayores en la escuela; se necesitan valores más altos de transferencias monetarias para cubrir los costos directos más altos de la educación secundaria, en la mayoría de los contextos, en comparación con la educación primaria.
 - Los PTM deben tener en cuenta que los costos directos de los materiales escolares (libros de texto, uniformes, tasas de exámenes), parecen ser más altos para los estudiantes de secundaria que para los de primaria, y que las/los adolescentes pueden estar menos motivados para permanecer en la escuela si no pueden satisfacer sus necesidades de estos materiales
 - En algunos contextos, puede ser necesario un valor más alto de transferencias monetarias para las adolescentes (en comparación con los adolescentes varones) para mitigar las normas sociales que mantienen a las niñas fuera de la escuela.
- Los PTM que tiene como objetivo aumentar los resultados educativos de las/los adolescentes debe tener en cuenta las barreras del lado de la demanda y considerar diseñar una forma condicional de transferencias monetarias (por ejemplo, TMC o cupones) para respaldar una mayor demanda de educación para las/los adolescentes.
- Los PTM que tienen como objetivo mejorar los resultados educativos de las/los adolescentes en crisis deben tener en cuenta cualquier barrera en el lado de la oferta, por ejemplo, docentes, escuelas, problemas de documentación/registro, exposición a la violencia
 - Los PTM cuyo objetivo es mejorar los resultados educativos de las/los adolescentes en crisis deben incluir medidas de evaluación y mitigación de la violencia comunitaria y la violencia escolar (por ejemplo, intimidación, violencia de pandillas, acoso sexual)



9. La adopción de indicadores de salud específicos para adolescentes es fundamental para generar evidencia sobre los programas de transferencias monetarias en la salud de las/los adolescentes y los resultados de SSR.

Las/los adolescentes tienen muchas de las mismas necesidades que los adultos y los niños en cuanto a atención médica preventiva y terapéutica de rutina. Sin embargo, el vínculo general entre los PTM y los resultados de salud en entornos humanitarios sigue sin ser concluyente dadas las lagunas de evidencia (Pega et al, 2015). El Global Health Cluster, al señalar las brechas en la evidencia, indicó que los PTM tienen el potencial de reducir las barreras económicas y financieras para el acceso y la utilización (Global Health Cluster y OMS, 2018, p. 3). En cuanto a la educación, el acceso y la aceptación de los servicios de salud por parte de las/los adolescentes se verá afectado tanto por factores del lado de la demanda como por factores del lado de la oferta, así como por barreras financieras y no financieras, y se necesita más evidencia para comprender los efectos de los PTM en estos factores (Global Health Cluster et al, 2020).

En términos generales, el aumento del gasto en atención médica de las/los adolescentes puede atribuirse a factores de diseño de los PTM; sin embargo, la ausencia generalizada de indicadores de salud y el condicionamiento y seguimiento de los PTM para los resultados de salud de las/los adolescentes no permitieron llegar a una conclusión. Solamente un proyecto identificado por esta revisión documental: el Programa de Transferencias multipropósito del

Consortio de Efectivo del Líbano (LCC MCA), utilizó PTM para los resultados de salud de las/los adolescentes. El programa LLC MCA midió e informó los resultados de salud de las niñas y los niños de 0 a 18 años cuyas familias fueron el objetivo de las TMM, pero no desglosó las categorías de edad de las/los adolescentes; sin embargo, un hallazgo relevante de este programa fue que las familias tenían más probabilidades de buscar proveedores médicos más calificados después de recibir las transferencias monetarias (Foster 2015). De manera similar, se informó que la asistencia en dinero de las Naciones Unidas en Jordania aumentó el gasto de las familias en atención médica infantil; sin embargo, el informe no desglosó las categorías de edad de las/los adolescentes (Abu Hamad et al 2017 p. 19)¹⁰.

Las necesidades de salud distintivas de las/los adolescentes surgen de sus necesidades específicas de SSR en comparación con las niñas, niños y adultos. Por ejemplo, el manejo de la higiene menstrual (MHM) de las adolescentes, y el acceso y uso de anticonceptivos y la prevención y el tratamiento de ITS para las/los adolescentes (Patton et al 2016; OMS 2017). Existen brechas de evidencia específicas sobre cómo los PTM afectan los resultados de SSR de las/los adolescentes (SSRA) en contextos humanitarios, por ejemplo, no estuvo claro cómo las transferencias monetarias afectan el uso de condones, el número de parejas sexuales y el manejo de la higiene menstrual (Simon, 2019; Sommer et al 2016). El matrimonio infantil es un impulsor de resultados negativos de SSRA; el efecto de los programas de transferencias monetarias en el matrimonio infantil en contextos de emergencia también es mixto, con algunos hallazgos que muestran que los pagos en efectivo a los padres

10. No se pudo contactar a expertos en salud primaria en la respuesta humanitaria para la revisión documental.

pueden aumentar la probabilidad del matrimonio infantil (Thompson 2012; Yoshikawa 2015; Freccero & Merlán 2018; CARE 2019).

Las/los adolescentes enfrentan barreras específicas del lado de la oferta para la SSRA porque en muchos países, las/los adolescentes menores de cierta edad, como los menores de 18 años, que no están casados y/o han participado en actividades sexuales específicas, no están legalmente autorizados para buscar y/o dar su consentimiento al tratamiento por su cuenta. Esto significa que es probable que los padres, tutores o la ley influyan en la decisión de un/a adolescente de buscar servicios de salud para recibir atención de la salud sexual (OMS, 2018). Por esta razón, un KII que tenía conocimientos sobre SSR y sobre PTM, comentó que no veía a los PTM como una forma de mejorar los resultados de SSRA dadas las importantes barreras no económicas para la SSRA. Este informante clave señaló que las barreras para la SSRA tienden a ser las barreras conocidas y documentadas del lado de la oferta (accesibilidad a las instalaciones de salud; disponibilidad de recursos y suministros relacionados con SSR, conocimiento

del proveedor; etc.); barreras del lado de la demanda (conocimiento y conciencia sobre SSR); y normas sociales y/o barreras legales (por ejemplo, políticas que afectan la SSR de las/los adolescentes; las actitudes de los proveedores de servicios de salud hacia la prestación de servicios de SSR a las/los adolescentes; etc.).

Sin embargo, otros KII que estaban bien informados en materia de protección estuvieron de acuerdo en que, cuando haya suministros disponibles, los programas de transferencias monetarias directas para adolescentes podrían ser una forma de ayudarles a acceder a artículos relacionados con SSRA, por ejemplo, métodos anticonceptivos de una farmacia del sector privado, donde el acceso podría ser difícil debido a actitudes o estigmas personales, familiares o comunitarios. Como dijo un informante clave: “Estos niños [adolescentes] están siendo colocados en esta posición adulta y ciertas necesidades de las/los adolescentes son tabú o no se entienden, como los condones; nosotros [los programas de entrega de dinero] podríamos apoyarlos cuando sus padres tal vez no lo hagan” (Entrevista, noviembre de 2019).

9: Recomendaciones: PTM y resultados de salud para adolescentes en crisis

- Promover la adopción de indicadores de salud desglosados por adolescentes en el diseño y seguimiento de programas.
- Generar más evidencia sobre los vínculos entre PTM y los resultados de salud de las/los adolescentes en situaciones de crisis, por ejemplo, monitoreando los resultados de salud de los programas de PTM y desglosando por categorías de edad de adolescentes
- Evaluar las barreras legales y las normas sociales específicas del contexto que impiden que las/los adolescentes puedan acceder a los servicios de SSRA
 - Emplear enfoques “cash plus” para ayudar a abordar las barreras económicas y sociales a la SSRA
 - Generar evidencia sobre qué diseños de PTM, incluidos los componentes complementarios y la mitigación de riesgos, podrían respaldar la SSRA

10. Utilice enfoques "cash plus" para abordar los factores impulsores de la nutrición del lado de la demanda, e incorporar indicadores de nutrición específicos para las/los adolescentes en el diseño y seguimiento del programa para abordar mejor las necesidades nutricionales específicas de las/los adolescentes y superar las brechas de evidencia.

Si bien los requerimientos generales de las/los adolescentes sobre seguridad alimentaria y nutrición, tales como el acceso seguro a alimentos para una dieta variada y saludable, se alinean con los de las

niñas, niños y adultos, las/los adolescentes también tienen distintas necesidades nutricionales.

Las directrices de la OMS han reconocido la importancia de las necesidades nutricionales específicas de las/los adolescentes (OMS 2017; OMS 2018). Por ejemplo, las/los adolescentes tienen mayores necesidades de macro y micronutrientes en relación con sus mayores patrones de crecimiento. La nutrición en la adolescencia tiene dimensiones de género, ya que las adolescentes tienen una mayor necesidad de alimentos ricos en hierro relacionados con el inicio de la menstruación y, además de las necesidades de desarrollo individuales de la adolescente, el bajo contenido de hierro en la adolescencia en las niñas puede provocar efectos intergeneracionales, por ejemplo, resultados maternos y neonatales adversos para aquellas que quedan

embarazadas (OMS 2018). En vista de los patrones de género del matrimonio infantil, el trabajo sexual forzado, etc. que conducen al embarazo, estas brechas nutricionales en la adolescencia pueden afectar negativamente los resultados de salud y vida de las mujeres y las adolescentes.

Sin embargo, el vínculo general entre los programas de transferencias monetarias y los resultados nutricionales de las/los adolescentes sigue sin ser concluyente debido a las lagunas de evidencia en la atribución del impacto nutricional a las intervenciones humanitarias, incluidos PTM (Bailey & Hedlund 2012). Las evaluaciones de impacto de los PTM sobre los resultados nutricionales identificados para esta revisión documental no se desglosaron por categorías de edad de niños o adolescentes (Hoddinott et al 2014). Smith (2019) señaló que las barreras a la nutrición no son solo económicas, también es necesario abordar las barreras no financieras, como el apoyo a la demanda de alimentos nutritivos a través de la sensibilización o la educación, porque las familias deben priorizar la compra de

alimentos nutritivos y las/los adolescentes deben buscar alimentos nutritivos.

Entre los proyectos recopilados para esta revisión documental, dos proyectos se enfocaron e informaron sobre los resultados nutricionales para adolescentes. En el PNCTP, las/los adolescentes informaron tener una dieta más variada que les gustaba comer (Perezniето et al, 2014, vii). En una operación de recuperación y alivio prolongado (PPRO) del Programa Mundial de Alimentos (PMA) en Níger que entregó transferencias monetarias a familias con adolescentes, las tasas de anemia entre las adolescentes aumentaron después del inicio de los PTM, posiblemente debido a la menarquia durante el pilotaje del programa, mientras que en los adolescentes varones la anemia disminuyó, probablemente porque ellos eran más propensos a comprar bocadillos a base de carne ricos en hierro (Pirola et al, 2018)¹¹. En términos más generales, cuando los programas humanitarios de transferencias monetarias tenían como objetivo mejorar la seguridad alimentaria o la nutrición, tendía a orientarse y medir la mejora nutricional de las niñas y los niños (por ejemplo, de 0 a 5 años de edad) y no hacía lo mismo para las/los adolescentes.

10: Recomendaciones - PTM y nutrición para adolescentes en crisis

- Diseñar y promover la adopción de indicadores de nutrición específicos para adolescentes y desglosados en el diseño y monitoreo de programas de transferencias monetarias y especialmente indicadores de nutrición específicos para las adolescentes y las niñas
- Promover la adopción de condiciones nutricionales específicas para las/los adolescentes en los PTM y las TMM a nivel del hogar
- Utilizar enfoques “cash plus” para sensibilizar a las/los adolescentes, las familias y las comunidades sobre las necesidades nutricionales de las/los adolescentes y abordar las barreras del lado de la demanda para la nutrición de las/los adolescentes
- Generar evidencia adicional sobre los PTM para los resultados nutricionales en crisis, incluso para los resultados nutricionales de las/los adolescentes.

11. Utilizar componentes de medios de vida y fortalecimiento económico como estrategias de salida para el fin de los PTM; recopilar más evidencia sobre cómo aprovechar eficazmente los programas de transferencias monetarias para los resultados de bienestar económico de las/los adolescentes

Está documentado y reconocido que las/los adolescentes en crisis son económicamente activos, en microempresas del hogar y en sus comunidades (Pacto para los Jóvenes en la Acción Humanitaria, 2019). Ser económicamente activos es una prioridad para las/los adolescentes en

crisis, sin embargo, deben enfrentar barreras adicionales mientras intentan ganarse la vida, como la falta de capacitación o educación y los riesgos de la delincuencia, violencia y formas de trabajo de riesgo (INEE et al, 2017). Aunque evitar ciertos tipos de trabajo, incluido el trabajo infantil de riesgo, es un objetivo, ahora se reconoce que las/los adolescentes se benefician de las actividades de fortalecimiento económico (CPC Learning Network & WRC, 2013) y que su participación adecuada en trabajos que generen ingresos puede ser positiva, especialmente para las/los adolescentes en crisis (INEE & Chaffin, 2010).

11. Se contactó a expertos en nutrición para las consultas, pero no participaron.

Los programas de transferencias monetarias PTM pueden apoyar los programas de medios de vida y fortalecimiento económico de diversas formas, incluso como insumos para una actividad que genere ingresos, por ejemplo, para comprar o actualizar un activo o para aumentar las existencias o reabastecerlas, o para apoyar la inscripción en una actividad profesional o compensar los costos de oportunidad. Esto podría ser especialmente importante para las/los adolescentes, y sobre todo para las adolescentes, porque pueden carecer de acceso a dinero en efectivo, ahorros, u otro capital financiero que podría conducir al progreso económico, sin los cuales podrían verse abocadas al afrontamiento negativo, como por ejemplo la explotación sexual (WRC, 2014; Plan 2018).

La literatura recopilada sobre el uso de PTM para el bienestar económico de las/los adolescentes en crisis incluyó orientaciones tales como enfocarse en las/los adolescentes mayores con discapacidades y en las niñas adolescentes, quienes a menudo son excluidos, incluyendo componentes complementarios como cuentas de ahorro adaptadas a las niñas, tutoría, capacitación para la vida y habilidades financieras con el fin de mitigar los riesgos y aumentar la eficacia del dinero en el fortalecimiento económico de las/los adolescentes; utilizar el análisis de género para evitar los estereotipos de género en las actividades generadoras de ingresos¹², y utilizar técnicas de verificación de edad para evitar la participación de menores de edad (Thompson 2012; Thompson 2016; CPC Learning Network, 2013; WRC, 2014). WRC (2013) señaló que, cuando las/los adolescentes no pueden satisfacer sus necesidades básicas, no deberían recibir préstamos; y presentó orientaciones específicas para adolescentes refugiados en entornos urbanos, como el uso de un enfoque "gradual" y la colaboración con organizaciones de autoayuda para refugiados, OCB, grupos informales de ahorro y préstamo rotativos, y asociaciones de asistencia mutua.

La revisión identificó tres proyectos de PTM que llegaron a adolescentes en crisis y que utilizaron componentes de medios de vida o de fortalecimiento económico, aunque los resultados de la evaluación no estuvieron disponibles. Un programa de World Vision Uganda proporcionó, junto con capacitación sobre medios de vida, subvenciones en dinero a hogares de refugiados, incluidos hogares dirigidos por niños, que generalmente están dirigidos por adolescentes, y hogares que acogen a UASC (Mukitale, 2018). El programa "I-Sing" de Mercy Corps en el estado de Borno al noreste de Nigeria, implementó grupos de ahorro y crédito, evaluaciones de mercado que incluyen a jóvenes, derivaciones a

EFTP y, para un subconjunto de participantes identificados como más vulnerables, subvenciones en forma de cupones para los desplazados internos y las niñas y niños adolescentes de la comunidad de acogida de entre 15 y 19 años para apoyar la inversión en un plan de negocios (Mercy Corps, documento interno). Thompson (2012) informó sobre un programa de PN en Liberia que adoptó transferencias monetarias para empoderar a adolescentes y jóvenes de 12 a 20 años a través de CfW y UCT. Se informó sobre desafíos en la implementación que incluyeron la contextualización y la verificación de la edad. En un uso diferente de un componente de medios de vida, un programa de Plan en la República Centroafricana, tuvo la intención de utilizar derivaciones para brindar capacitación sobre medios de vida como una "estrategia de salida" para los hogares que habían recibido transferencias monetarias para apoyar a las/los adolescentes; el personal descubrió que había un vacío de organizaciones que ofrecían programas de medios de vida en el área objetivo, lo que hacía imposible la derivación. El personal de Plan se centró en asesorar a las familias sobre cómo ahorrar o invertir las transferencias monetarias recibidas para apoyar el cuidado de las niñas, niños y adolescentes reunificados y UASC (Plan & WRC, 2020 [1]).

Los informantes clave consultados para esta revisión documental consideraron principalmente a los componentes de medios de vida y fortalecimiento económico como una "estrategia de salida" para el final de un programa de transferencias monetarias, independientemente de los principales objetivos del programa. Un informante clave indicó que su organización vincula con frecuencia los PTM con los programas de resiliencia económica porque los programadores "no pueden asumir que el dinero incondicional resolverá los problemas de estrés económico. Por lo tanto, es necesario vincular más [los PTM] con la capacitación profesional, el emprendimiento, y los programas de resiliencia económica en general" (Entrevista, enero de 2020).

Junto con el acuerdo sobre la importancia del fortalecimiento económico de las/los adolescentes y de vincular a los PTM a corto plazo con el fortalecimiento económico a largo plazo, el informe documental indicó que los actores humanitarios pueden tener dificultades para implementar de manera más efectiva los componentes de fortalecimiento económico con adolescentes debido a las leyes y políticas nacionales; falta de habilidades de análisis de mercado dentro de los equipos de PN, o falta de colaboración entre los profesionales de PN y PTM/del mercado. En general, un informante clave describió una falta continua de consenso en las comunidades de práctica de PN con respecto a la participación laboral de niños, niñas y adolescentes; el informante describió que algunos profesionales siguen abogando contra cualquier forma

12. Thompson (2016) señaló que "durante las evaluaciones, los adolescentes pueden describir sus necesidades de una manera que está limitada por las expectativas sociales y la discriminación de género" (p. 97).

de trabajo infantil, incluso de las/los adolescentes. Un informante clave describió un componente de un proyecto potencial en el Líbano que habría de proporcionar EFTP a adolescentes, pero que finalmente no se implementó debido a preocupaciones sobre las restricciones de edad para trabajar en el contexto. Otro informante clave describió un proyecto que realiza transferencias monetarias a grupos de adolescentes junto con capacitación complementaria sobre medios de vida, diciendo: "La parte del dinero fue un fracaso total... Hubo algo de crianza de pollos, cría de cerdos, peluquería, pero nadie ganaba dinero, entonces ellos [los adolescentes] básicamente gastaban el dinero y [el programa] no tenía sostenibilidad" (Entrevista, noviembre de 2019).

Otro informante clave destacó su experiencia en la

implementación de subvenciones en efectivo para adolescentes, destacando la necesidad de garantizar que el personal de PN comprenda el análisis de mercado y de género para utilizarlos como insumos de la programación:

Especialmente desde el punto de vista de la (S)GBV, [las subvenciones en efectivo para medios de vida] a menudo refuerzan la discriminación y los estereotipos de género. [Los programas de subvenciones en efectivo] han sido establecidos únicamente por actores de PN y no existe ese tipo de análisis de mercado o comprensión; no hemos estado trabajando lo suficiente en todos los sectores como para tener una comprensión completa para poder implementar algo que podría ser más eficaz; nosotros [los profesionales de PN] repetimos los mismos viejos patrones y formas de trabajar en esto.

Entrevista, enero de 2020

11: Recomendaciones - PTM y bienestar económico de las/los adolescentes

- Vincule los PTM a corto plazo con los programas de fortalecimiento económico a más largo plazo para mitigar las estrategias negativas de afrontamiento económico y crear una "estrategia de salida" segura para el final de los PTM
- Cuando los PTM estén vinculados con una forma de trabajo, como por ejemplo CfW (Dinero por Trabajo) / VfW (cupones por trabajo) o dinero/cupones por alimentos, evalúe el contexto estatutario y regulatorio en torno a las leyes laborales y la capacidad de las/los adolescentes para trabajar y recibir dinero en efectivo en cada contexto, y contextualice el programa de transferencias monetarias de acuerdo con las leyes laborales.
 - Incluya a las/los adolescentes en programas de transferencias monetarias en contextos con regulaciones favorables y explore diseños de programas como la gestión de casos, la tutoría y las cuentas de ahorro que involucren a adolescentes, al mismo tiempo que mitiguen cualquier riesgo asociado.
- Realice un análisis de género para garantizar que los PTM y los medios de vida vinculados al fortalecimiento económico no refuercen los estereotipos de género; involucre a los hombres y niños de una manera que promueva enfoques transformadores de género; e identifique los riesgos de género y los mecanismos de mitigación apropiados, por ejemplo, mediante el análisis de riesgos y medios de vida de cohortes (CLARA) (WRC 2016)
- Incorpore características de diseño o componentes complementarios con los PTM para el bienestar económico de las/los adolescentes, tales como tutorías, grupos de apoyo de pares, espacios seguros, grupos de jóvenes incluidos clubes de niñas y niños, redes de liderazgo juvenil, y/o participación de líderes comunitarios
- Comience "en los sectores marginales" (WRC, 2013) la búsqueda y reclutamiento de adolescentes para que participen en programas de transferencias monetarias para el bienestar económico:
 - Incluya a las/los adolescentes mayores con discapacidad en programas de transferencias monetarias que busquen el fortalecimiento económico de las/los adolescentes
 - Utilice componentes complementarios que faciliten la inclusión y participación de las adolescentes en actividades de fortalecimiento económico, incluidas las madres adolescentes y las adolescentes casadas, como espacios seguros, cuentas de ahorro amigables para las niñas, clubes de niñas, o redes de liderazgo de niñas.
- Genere más práctica y evidencia sobre cómo integrar eficazmente los PTM en los programas de fortalecimiento económico/medios de vida



DISCUSIÓN Y

CONCLUSIONES

La revisión documental y las consultas realizadas con las partes interesadas revelan que los actores humanitarios son cada vez más conscientes con respecto a las/los adolescentes en la respuesta humanitaria y su papel en la rendición de cuentas hacia ellos, incluso en los programas que utilizan transferencias monetarias o PTM. Muchos programas humanitarios que utilizan transferencias monetarias están llegando a adolescentes en crisis, ya sea transfiriendo dinero en efectivo a sus cuidadores, o transfiriendo directamente a los propios adolescentes. Sin embargo, actualmente los datos no están lo suficientemente desglosados por grupos de edad de adolescentes menores y mayores dentro de la categoría de niños en general (0-18 años) y esto merece atención en el futuro. Algunos programas han evaluado y desglosado a las/los adolescentes y sus resultados de bienestar; algunos otros han sido evaluados y/o han compartido sus hallazgos y aprendizajes con la comunidad humanitaria en general. Sin embargo, persisten brechas críticas en la evidencia y la práctica que se deben abordar. En la práctica, las necesidades y capacidades de las/los adolescentes siguen estando insuficientemente integradas en la respuesta humanitaria en su conjunto; incluso dentro de los PTM, y las/los adolescentes suelen ser pasados por alto, sobre todo en las transferencias monetarias.

Sigue habiendo conceptos erróneos sobre el riesgo de los PTM en general a pesar de la evidencia de que no son intrínsecamente riesgosos. Los temores anecdóticos y los conceptos erróneos sobre las competencias de las/los adolescentes para manejar los PTM, han llevado a evitar su uso para los resultados con adolescentes de una manera sistémica y cada vez mayor. La revisión documental sugirió que los actores humanitarios evitan involucrar a las/los adolescentes en los PTM, o que recurren a su participación cuando es inevitable, en los casos de jóvenes no acompañados y separados, hogares encabezados por niños, madres jóvenes y otros perfiles de adolescentes. La revisión documental mostró que hubo situaciones, tales como la respuesta humanitaria frente a la afluencia de refugiados y solicitantes de asilo en Grecia, donde las/los adolescentes quedaron fuera de los programas humanitarios de transferencias monetarias y donde debían participar como receptores directos de asistencia en transferencias monetarias. La revisión documental sugirió que los actores humanitarios pueden estar transfiriendo directamente dinero en efectivo a las/los adolescentes en una escala mayor que lo que actualmente se reconoce o comunica en los documentos programáticos.

No se comparte el aprendizaje ampliamente para beneficiar a la comunidad humanitaria y avanzar en el trabajo de campo mediante una mayor evidencia y una práctica basada en la evidencia. El potencial de los PTM para mejorar el bienestar de las/los adolescentes no se ha logrado ni se está logrando.

En algunos ejemplos de programas recolectados que utilizaron PTM, las/los adolescentes experimentaron riesgos asociados específicos para su edad que no se mitigaron adecuadamente durante el diseño del programa. Las adolescentes enfrentaron riesgos específicos de género en algunos de estos programas. Incluso en los programas que usaban PTM cuyo objetivo era llegar a las/los adolescentes, aquellos con discapacidades fueron generalmente pasados por alto o se pasaron por alto sus necesidades y capacidades interseccionales.

Existen trayectorias positivas hacia una mayor participación de las/los adolescentes en el PTM. La literatura y los KII reconocieron la falta de homogeneidad y diversidad de las necesidades de desarrollo de las/los adolescentes y de sus capacidades para ser líderes de sí mismos y de sus comunidades. La revisión documental identificó varios ejemplos de programas que usan transferencias monetarias que lograron involucrar con éxito a adolescentes.

Gran parte de la literatura y de KII reconocieron que los PTM son una forma más digna de asistencia humanitaria y que las/los adolescentes tienen derecho a una asistencia humanitaria digna. Con la orientación y las herramientas adecuadas, los trabajadores humanitarios pueden involucrar a las/los adolescentes de manera más eficaz y segura en los PTM para lograr resultados en las/los adolescentes y como destinatarios y líderes en los programas de transferencias monetarias. Se puede aprovechar la orientación sectorial que existe en materia de educación, salud sexual y reproductiva y protección para abordar las transferencias monetarias para el bienestar de las/los adolescentes.

REFERENCIAS

LITERATURA INCLUIDA

- Abu Hamad, B., Jones, N., & Perezniето, P. 2014. Tackling children's economic and psychosocial vulnerabilities synergistically: How well is the Palestinian National Cash Transfer Programme serving Gazan children? *Children And Youth Services Review*, 47, 121-135.
- Abu Hamad, B., Jones, N., Samuels, F., Gercama, I., Presler-Marshall E. y G. Plank con Essaid, A., Ebbini, S., Bani Odeh, K., Bazadough, D., Abu Taleb, H., Al Amayreh, H. y Sadi, J. 2017. *A Promise of Tomorrow. The effects of UNHCR and UNICEF cash assistance on Syrian refugees in Jordan*. ODI: Londres.
- Allen, S. 2019. CVA for Protection: A Mapping of IRC's Use of Cash and Voucher Assistance to help achieve protection outcomes. International Rescue Committee.
- Alliance for Child Protection in Humanitarian Action. 2016. *Field Handbook on Unaccompanied and Separated children*. Inter-agency working group on unaccompanied and separated children.
- Alliance for Child Protection in Humanitarian Action. 2019. *Minimum Standards for Child Protection in Humanitarian Action*.
- Bailey, S. & Hedlund, K. 2012. *The impact of cash transfers on nutrition in emergency and transitional contexts: A review of evidence*. ODI.
- Bakrania, S., Ghimire, A., Balvin, N. 2017. *Bridging the gap to understand effective interventions for adolescent well-being: An evidence gap map on protection, participation, and financial and material well-being in low- and middle-income countries*.
- Berg, M. and Seferis, L. 2015. *Protection outcomes in cash-based interventions: a literature review*. Danish Refugee Council.
- Berg, M., Mattinen, H., Pattugalan, G. 2013. *Examining Protection and Gender in Cash and Voucher Transfers. Case Studies of the WFP and UNHCR Assistance*.
- Blackwell, A., Casey., J., Habeeb, R., Annan, J. & Falb, K. 2019. *Women's status and qualitative perceptions of a cash assistance programme in Raqqa Governorate, Siria, Gender & Development*, 27:2, 253-271.
- CARE USA. 2019. *Cash & Voucher Assistance and Gender-Based Violence Compendium: Practical Guidance for Humanitarian Practitioners*. CARE USA.
- Chaffin, J. 2011. *The Impacts of Economic Strengthening Programs on Children: A review of the evidence*. CPC Livelihoods and Economic Strengthening Task Force.
- Chaffin, J., & Kalyanpur, A. 2014. *What do we know about economic strengthening for family reintegration of separated children? Women's Refugee Commission & CPC Learning Network*.
- Chavez, C., Cuesta., J., Godwin, M., Shusterman, J. 2018. *The Long-Term Effect of Humanitarian Emergencies on Adolescents: Existing evidence, gaps and considerations for research and practitioners*. UNICEF Office of Research - Innocenti Discussion Paper.
- Clugston, N. 2018. *Breaking barriers to girl's education by breaking cycles of poverty: cash transfers in South Sudan: a case study*. CALP. <http://www.cashlearning.org/downloads/resources/Other/calpcollectedpapersongenderandcpc-vol.3.pdf>.
- CPC Learning Network & WRC. 2013. *Children and Economic Strengthening Programs: Maximizing benefits and minimizing harm*. https://s333660.pcdn.co/wp-content/uploads/2020/04/FIELD_CPC_ES_Child_Protection_v16_WEB_2.pdf.

- Crawford, L. 2016. Cash Grants for Schools and Pupils Can Increase Enrolment & Attendance Despite Ongoing Conflict: Findings from South Sudan. Department for International Development, Gobierno del Reino Unido. <http://girlseducationsouthsudan.org/wp-content/uploads/2017/02/161104-Cash-Grants-for-Schools-and-Pupils-can-Increase-Enrolment-Attendance-.pdf>
- Cross, A., Canales, A.S., Shaleva, E. 2018. Cash Transfer programming in the education and child protection sectors: literature review and evidence maps. Cash and Learning Partnership.
- De Hoop, J. Forthcoming. Using Cash Transfers to Support Displaced Children UNDP International Policy Centre for Inclusive Growth – Policy in Focus.
- de Hoop, J., Morey, M., Ring, H., Rothbard, V., Seidenfeld, D. 2018. “Min Ila” Cash Transfer Program for Displaced Syrian Children in Lebanon (UNICEF and WFP) Impact Evaluation Endline Technical Report. American Institutes for Research.
- Doocy, S. y Tappis, H. 2016. Cash-based approaches in humanitarian emergencies: a systematic review. International Initiative for Impact Evaluation.
- Falb, K., Blackwell, A, Stennes, J., Annan, J. 2019. Cash Transfers in Raqqa Governorate, Syria: Changes over Time in Women’s Experiences of Violence and Wellbeing. Washington DC: International Rescue Committee and London: UK Department for International Development.
- Foster, J. 2015. Impact of Multipurpose Cash Assistance on Outcomes for Children in Lebanon. Save the Children and Lebanon Cash Consortium.
- Freccero J., Biswas D, Whiting A, Alrabe K, Seelinger KT (2017) Sexual exploitation of unaccompanied migrant and refugee boys in Greece: Approaches to prevention. PLoS Med 14 (11): e1002438. <https://doi.org/10.1371/journal.pmed.1002438>
- Freccero, J. & Whiting, A. 2018. Toward an End to Child Marriage: Lessons from Research and Practice in Development and Humanitarian Sectors. Human Rights Center. UC Berkeley School of Law.
- Harvey, P. & Pavanello, S. 2018. Multi-Purpose Cash and Sectoral Outcomes: a Review of Evidence and Learning. ACNUR.
- Hidrobo, M., Hoddinott, J., Margolies, A., Moreira, V., Peterman, A. 2013. Impact Evaluation of Cash, Food Vouchers, and Food Transfers among Colombian Refugees and Poor Ecuadorians in Carchi and Sucumbíos Final Report. International Food Policy Research Institute.
- International Network for Education in Emergencies (INEE), Multicultural Youth Advocacy Network, NRC, & RET International. 2017. Desk Review of Programming & Guidelines for Adolescents & Youth in Emergencies: Education, Health, Livelihoods, and Durable Solutions. <https://www.nrc.no/globalassets/pdf/reports/desk-review-of-programming-guidelines-for-adolescents--youth-in-emergencies/desk-review-of-programming-guidelines-for-adolescents-and-youth-in-emergencies>.
- International Rescue Committee. 2017. Cash transfers for older adolescent girls in North Kivu, Democratic Republic of Congo: A theory of change and program recommendations. 20 (16-17).
- IRC, Save the Children, & Catholic Relief Services (CRS). 2017. Rapport final du programme VAS-Y Fille!: Valorisation de la Scolarisation de la Fille.
- Isimbi, R. 2019. Leave no one behind: shining a spotlight on adolescent Congolese refugees in Rwanda. Gender & Adolescence Global Evidence.
- Jones, N., Abu Hamad, B., Odeh, K., Perezniето, P., Abu Al Ghaib, O., Plank, G., Presler-Marshall, E., Shaheen, M. 2016. Every child counts: understanding the needs and perspectives of children with disabilities in the State of Palestine. Overseas Development Institute y UNICEF.

- Jones, N., Presler-Marshall, E., Kahane, M. 2019. Gender and age responsive social protection: the potential of cash transfers to advance adolescent rights and capabilities. Policy Brief 12. ONU Mujeres.
- McAteer, J. 2020. Safe programming in Design of Cash and Voucher Assistance—Lessons learnt. Plan International.
- Merttens, F., Karki, S., Majeed, Z. 2017. Lessons from the UNICEF Nepal Emergency Cash Transfer Programme through Social Assistance. Oxford Policy Management. <https://www.unicef.org/nepal/media/786/file/Lessons%20from%20the%20UNICEF%20Nepal%20Emergency%20Cash%20Transfer%20Programme%20through%20Social%20Assistance.pdf>.
- Mishra, A. and Battistin, F. 2018. Child outcomes of cash transfer programming. A synthesis of the evidence around survival, education, and protection in humanitarian and non-humanitarian contexts. Save the Children Reino Unido.
- Mukitale, M. 2018. Refugee foster families, child headed households receive cash grants to improve living conditions and start up small businesses. World Vision International. <https://www.wvi.org/uganda/article/refugee-foster-families-childheaded-households-receive-cash-grants-improve-living>.
- Noble, E., L. Ward, S. French, K. Falb. 2019. State of the Evidence: A Systematic Review of Approaches to Reduce Gender-Based Violence and Support the Empowerment of Adolescent Girls in Humanitarian Settings. *Trauma, Violence, and Abuse* 20(3): 428-434.
- Pega, F., Liu, S.Y., Walter, S., S.K. Lhachimi. 2015. Unconditional cash transfers for assistance in humanitarian disasters: effect on use of health services and health outcomes in low- and middle-income countries. *Cochrane Database of Systematic Reviews* 2015, Issue 9.
- Pereznieto, P., Jones, N., Abu Hamad, B., & Shaheen, M. 2014. Effects of the Palestinian National Cash Transfer Programme on children and adolescents: A mixed methods analysis. Londres: Overseas Development Institute.
- Pereznieto, P., Jones, N., Abu Hamad, B., Shaheen, M. 2014. Tackling childhood poverty and vulnerability: making the Palestinian National Cash Transfer Programme more effective for children. Overseas Development Institute.
- Pereznieto, P., Magee, A. 2017. Mitigating threats to girl's education in conflict-affected contexts: current practice. *Iniciativa de las Naciones Unidas para la Educación de las Niñas*.
- Pertek, I. S. 2016. Learning Brief: Gender Study. Conditional Cash Project for Vulnerable Syrian and Jordanian Children in Irbid, Jordania. Islamic Relief.
- Pirola, A., Mbeng, B.T., Jenkins, M. 2018. Results and lessons learned from WFP's efforts to support adolescent girls in Niger. *Field Exchange* 58, September 2018. www.enonline.net/fex/58/wfpssupportgirls Niger
- Plan & WRC. 2020 [1]. Evaluación de un proyecto de CVA centrado en adolescentes de Plan International: proyecto de Transferencias Monetarias, PN y análisis de datos digitales, República Centroafricana.
- Plan & WRC. 2020 [2]. Evaluación de un proyecto de CVA centrado en adolescentes de Plan International: Proyecto Tawasol, Egipto.
- Plan. 2018. Adolescent Girls in Crisis: Voices from South Sudan. <https://www.planusa.org/docs/voices-from-south-sudan-web-2018.pdf>
- Presler-Marshall, E., Jones, N., Odeh, K.B. 2019. Even though I Am Blind, I Am Still Human!: the Neglect of Adolescents with Disabilities, Human Rights in Conflict-Affected Contexts. *Child Indicators Research*.
- Roelen, K. 2018. "Cash plus": a silver bullet for addressing children's needs? *Policy in Focus* 15(3). The International Policy Centre for Inclusive Growth.
- Sarrouh, L.T.E. 2018. Cash transfer programming for child protection in humanitarian action: A review and discussion paper on the state of evidence. Alliance for Child Protection in Humanitarian Action: Cash Transfer and Child Protection Task Force.

- Sheppard, A. V. 2019. The nexus between child protection and gender-based violence programming; the impact for displaced adolescent girls in Jordan. Uppsala University.
- Simon, C. 2018. Setting the stage: what we know (and don't know) about the effects of cash- based interventions on gender outcomes in humanitarian settings. Collected papers on gender and cash transfer programs in humanitarian settings. CALP.
- Skeie, S. 2012. Alternative approaches to education for displaced children in Puntland and Somaliland. In C. Elison and A. Smith (eds) Education and internally displaced persons. Londres: Bloomsbury Academic.
- Smith, E. 2019. How cash-based approaches affect nutrition outcomes: Case Studies from World Vision cash programmes in Bangladesh and South Sudan. World Vision International.
- Sommer, M., Schmitt, M.L., Clatworthy, D., Bramucci, G., Wheeler, E., Ratnayake, R. 2016. What is the scope for addressing menstrual hygiene management in complex humanitarian emergencies? A global review. *Waterlines*35(3).
- The Compact for Young People in Humanitarian Action. 2019. Working with and for Young People in Humanitarian Emergencies and Protracted Crises.
- The Compact for Young People in Humanitarian Action. 2020. Working with and for Young People in Humanitarian Emergencies and Protracted Crises.
- Thompson, H. 2012 [1]. Cash and child protection: How cash transfer programming can protect children from abuse, neglect, exploitation and violence. Save the Children.
- Thompson, H. 2012 [2]. Child Safeguarding in Cash Transfer Programming: A Practical Tool Save the Children.
- Thompson, H. 2016. A Time of Transition: Adolescents in Humanitarian Settings. Plan International.
- Truhlarova-Cristescu, D. 2018. Cash and Voucher Assistance for Education in Emergencies: Synthesis report and guidelines. Global Education Cluster and NRC.
- PNUD. 2014. El poder de 1.800 millones: Los adolescentes, los jóvenes y la transformación del futuro. Estado de la Población Mundial 2014. Nueva York: PNUD.
- UNGEI & NRC. 2016. Addressing school-related gender-based violence is critical for safe learning environments in refugee contexts. http://www.ungei.org/srgrbv/files/Refugee_Brief_Final.pdf
- ACNUR. De próxima publicación. Guía de campo sobre la vida independiente supervisada de los niños no acompañados. .
- UNICEF. 2019. Approaches to Providing Cash Based Assistance to Meet the Needs of Children in Protracted Crises - Lessons from Turkey.
- UNICEF. 2019. Realizing children's right to social protection in Middle East and North Africa: A Compendium of UNICEF's contributions. <https://www.unicef.org/mena/media/3506/file/MENA-SocialPolicyReport-January2019.pdf.pdf>.
- Watkins, K. 2016. No lost generation: holding to the promise of education for all Syrian refugees. Overseas Development Institute, Theirworld, and Safeschools. https://www.right-to-education.org/sites/right-to-education.org/files/resource-attachments/Kevin_Watkins_No_Lost_Generation_2016_En.pdf.
- World Vision International. 2018. Survivors of South Sudan's conflict: Former child soldiers deplore the things they were made to do. <https://www.wvi.org/article/survivors-south-sudan%E2%80%99s-conflict-former-child-soldiers-deplore-things-they-were-made-do-0>.
- World Vision International. 2018. Refugee foster families, child headed households receive cash grants to improve living conditions and start up small businesses. <https://www.wvi.org/uganda/article/refugee-foster-families-child-headed-households-receive-cash-grants-improve-living>.

World Vision Lebanon. 2018. Impact of Multi-purpose cash assistance on CL among Syrian refugee children in Bekaa, Lebanon. <https://www.wvi.org/sites/default/files/Impact%20of%20Multi-Purpose%20Cash%20Assistance%20on%20Child%20Labour%20among%20Syrian%20Refugee%20Children%20in%20Bekaa%2C%20Lebanon.pdf>

World Vision. 2018. Protecting children with cash programming in Iraq's northern region.

WRC & Adeso. 2018. Mainstreaming Gender-based violence considerations in Cash-based interventions: a case study from lower Juba, Somalia.

WRC & Robles, O.J. 2014. I'm Here: Adolescent Girls in Emergencies. Women's Refugee Commission. https://s333660.pcdn.co/wp-content/uploads/2020/05/Im-Here_2016-Update.pdf.

WRC & Save the Children. 2018. Mainstreaming Gender-based violence considerations in Cash-based interventions: A case study from Zinder, Niger.

WRC, IRC, & Mercy Corps. 2018. Optimizing benefits and mitigating risks of integrating cash-based interventions and programming: Case Studies from Irbid and Mafraq, Jordania.

WRC. 2014. "Strong Girls, Powerful Women: Program planning and design for adolescent girls in humanitarian settings." <https://s333660.pcdn.co/wp-content/uploads/2020/04/Strong-Girls-Powerful-Women-2014.pdf>.

Yoshikawa, L. 2015. Integrating Cash Transfers into Gender-based Violence Programs in Jordan: Benefits, Risks and Challenges.

OTRA LITERATURA CITADA

Aho, D., Contino, L.R., Aswathi, K.P., Miret, L., Orr, K., Rimal, S. 2019. Engaging Young People in Humanitarian Settings: From Compact Guidelines to Action in Nepal. Mercy Corps and Columbia SIPA.

Austrian, K., Soler-Hampejsek, E., Mumah, J., Kangwana, B., Wado, Y., Abuya, B., Shah, V., Maluccio, J. 2018. "Adolescent Girls Initiative-Kenya: Midline Results Report." Nairobi: Population Council. www.popcouncil.org/uploads/pdfs/2018PGY_AGI-MidlineReport.pdf

Baird, S., McIntosh, C., Ozler, B. 2016. When the Money Runs Out: Do Cash Transfers Have Sustained Effects on Human Capital Accumulation?

CALP. 2018. The State of the World's Cash Report: Cash Transfer Programming in Humanitarian Aid. <http://www.cashlearning.org/downloads/calp-sowc-report-web.pdf>

CALP. 2020. Cash and Voucher Assistance and Risk. www.calpnetwork.org/themes/cash-and-voucher-assistance-and-risk/.

Chynoweth, S. 2018. 'It's happening to our men as well': Sexual violence against Rohingya men and boys. Women's Refugee Commission.

Chynoweth, S. 2019. 'More than one million pains': Sexual violence against men and boys on the Central Mediterranean route to Italy. Women's Refugee Commission.

El Ghamari, M. and Bartoszewicz, M.K. 2020. (Un) Sustainable Development of Minors in Libyan Refugee Camps in the Context of Conflict- Induced Migration. *Sustainability* 12.

Global Health Cluster and WHO. 2018. Working Paper for considering cash transfer programming for health in humanitarian contexts. <https://www.who.int/health-cluster/about/work/task-teams/working-paper-cash-health-humanitarian-contexts.pdf?ua=1>.

- Global Health Cluster, The Cash Learning Partnership, Care, The International Rescue Committee, KIT Royal Tropical Institute. 2020. Cash and Voucher Assistance for Health Outcomes. <https://www.calpnetwork.org/publication/cva-for-health-outcomes/>.
- Maxey, M., Beckert, T.E. 2017. Adolescents with Disabilities. *Adolescent Research Review* 2, 59–75.
- Paik, K. 2014. Program Planning and Design for Adolescent Girls in Humanitarian Settings. Women's Refugee Commission. <https://www.womensrefugeecommission.org/images/zdocs/Strong-Girls--Powerful-Women--2014.pdf>.
- Patton, G.C., Sawyer, S.M., Santelli, J.S. 2016. Our future: a Lancet commission on adolescent health and wellbeing. *Lancet* 2016.
- Pearce, E. 2019. We Need to Write Our Own Names: Gender Equality and Women's Empowerment in the Rohingya Humanitarian Response in Cox's Bazar. Women's Refugee Commission.
- Plan International Norway. 2018. Uncovered Realities: Exploring experiences of child marriage among children with disabilities.
- Robles, O.J. 2018. Shadows to spotlight: making adolescents visible in already-collected data. *Policy Brief*. Women's Refugee Commission. <https://www.womensrefugeecommission.org/resources/document/download/1649>
- Schlecht, J., Lee, C., Kerner, B., Greeley, M., Robinson, C. 2017. Prioritizing programming to address the needs and risks of very young adolescents: a summary of findings across three humanitarian settings.
- UNICEF. 2019. Every Child Learns: UNICEF Education Strategy 2019-2030. <https://www.unicef.org/media/59856/file/UNICEF-education-strategy-2019-2030.pdf>.
- UNICEF. 2019. UNICEF's Global Social Protection Programme Framework. <https://www.unicef.org/reports/global-social-protection-programme-framework-2019>.
- OMS. 2014. *Making Health services adolescent friendly: Developing national quality standards for adolescent friendly health services*. https://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/75217/9789241503594_eng.pdf;jsessionid=6F160606B8C962DA689B65952421AD7A?sequence=1.
- OMS. 2015. Sexual health, human rights and the law. https://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/175556/9789241564984_eng.pdf;jsessionid=5B0F769B266D72BE293B359563015B63?sequence=1.
- OMS. 2017. Global Accelerated Action for the health of adolescents: Guidance to support country implementation. <https://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/255415/9789241512343-eng.pdf?sequence=1>.
- OMS. 2018. Guideline: Implementing effective actions for improving adolescent nutrition. <https://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/260297/9789241513708-eng.pdf>.
- Organización Mundial de la Salud (OMS) y Banco Mundial. 2011. Informe mundial sobre discapacidad. Ginebra: OMS.
- WRC. 2013. Economic Empowerment of Urban Refugee Youth: Guiding Principles. <https://s33660.pcdn.co/wp-content/uploads/2013/01/economic-empowerment-of-urban-refugee-youth-guiding-principles.pdf>.
- WRC. 2015. I See That It Is Possible: Building Capacity for Disability Inclusion in Gender-Based Violence Programming in Humanitarian Settings.
- WRC. 2016. Cohort Livelihoods and Risk Analysis (CLARA) Tools. <https://s33660.pcdn.co/wp-content/uploads/2020/04/CLARA-Livelihoods-Gender-Tool-2016.pdf>.
- INEE and Chaffin, J. 2010. Framing Paper 1: Education and Opportunity: Post-primary and income growth.



APÉNDICES

APÉNDICE I: METODOLOGÍA

Preguntas de la revisión documental

1. ¿Qué intervenciones (desde 2010 hasta el presente) implementadas en contextos de crisis informaron el uso de los programas de transferencias monetarias para lograr resultados de bienestar de las/los adolescentes en los sectores de interés: ¿PN, medios de vida (incluido el fortalecimiento económico), educación, salud (incluida la SSR) y (S)GBV (incluido el empoderamiento)?
2. ¿Qué sugieren las revisiones, valoraciones o evaluaciones de la evidencia actuales y disponibles de dichas intervenciones con respecto a la eficacia del uso de PTM para lograr resultados de bienestar para las/los adolescentes en los sectores de interés?
3. Para cada intervención: ¿Qué modalidades de PTM han utilizado estas intervenciones?

Criterios de inclusión y exclusión

Tema	Inclusión	Exclusión
Áreas del programa	PN; Y/O Educación; Y/O Medios de vida; Y/O Salud Y/O Multisectorial / multipropósito	Otros sectores/áreas de programa
Intervenciones	Utilizar PTM, definida como una de las siguientes modalidades; 1. Subvenciones multipropósito (MPG) 2. Transferencias monetarias multipropósito (TMM) 3. Cupones incondicionales (UV): Productos de primera necesidad 4. Cupones incondicionales (UV): Valor 5. Transferencias monetarias condicionales (TMC) 6. Transferencias de cupones condicionales 7. Dinero por trabajo (CfW) 8. Cupones por trabajo (VfW) 9. Protección social sensible a los impactos 10. Modalidad mixta 11. Cash plus 12. Dinero por capacitación 13. Cupones por capacitación Trate de abordar al menos un resultado relacionado con el bienestar de las/los adolescentes dentro de los sectores predefinidos enumerados anteriormente, o evalúe dichos resultados después de implementar UCT o TMM	Microfinanzas Clubes de ahorro Servicios financieros inclusivos
Población	Niñas y niños entre 10 y 19 años, inclusive	Edad poco clara o no especificada

Términos de búsqueda

La literatura adicional proporcionada por

informantes, o a la que se hizo referencia en la literatura incluida y que cumplió con los criterios también fue incluida.

Tipo de intervención PTM	
PTM	Dinero en efectivo; PTM; transferencia monetaria*; subvención monetaria*; transferencia monetaria condicionada; dinero por trabajo, cash plus
Sector	
PN	PN; separación familiar; abuso; trabajo infantil; violencia; gestión de casos
Medios de vida	Medios de vida*; empoderamiento económico; fortalecimiento económico; vocacional; capacitación vocacional
Educación	Educación; enseñanza; aprendizaje informal; centro de aprendizaje informal/centro*; centro* de aprendizaje formal*; inscripción; asistencia; desempeño académico; aprendizaje socioemocional; abandono escolar; educación de las niñas*; educación primaria; educación secundaria
Salud	Mortalidad; morbilidad; supervivencia; salud reproductiva; salud sexual y reproductiva; embarazo prematuro
Nutrición	Nutrición; Anemia
Violencia de género	Empoderamiento; empoderamiento de las niñas*;
Población y contexto	
Población	Niñas y niños entre 10 y 19 años, inclusive
Contexto	Humanitario; conflicto; crisis; afectados por conflicto; afectados por crisis; desplazados; emergencia; frágil; población de acogida*; refugiados*; campo de refugiados*; personas desplazadas internacionalmente; desplazados internos

Análisis

Los resultados de las búsquedas de la revisión documental se recopilaron para enumerar la cantidad y los tipos de literatura obtenida; y los resultados de la revisión documental se recopilaron en una tabla de programas (ver el [Apéndice II](#)) y se resumieron en una síntesis narrativa. Durante las KII con profesionales, un entrevistador grabó las sesiones con el consentimiento de los participantes. Las grabaciones se resumieron por temas clave y se sintetizaron con los hallazgos de la revisión documental.

Limitaciones

Como se trató de una revisión documental rápida, es posible que no se haya captado toda la literatura aplicable. Se enumeró y resumió la literatura que cumplía con los criterios. La literatura y la evidencia que se incluyeron en esta revisión no se evaluaron sistemáticamente con respecto a las medidas de calidad. La revisión documental no tuvo como objetivo comparar la eficacia de las diferentes modalidades, solo resumir qué modalidades se utilizaron para apuntar a lograr resultados de bienestar de las/los adolescentes o las modalidades que se utilizaron para llegar a las/los adolescentes como beneficiarios indirectos o receptores directos.

Esta revisión documental no tuvo como objetivo desglosar sistemáticamente los diferentes grupos etéreos de adolescentes; los resultados se analizaron principalmente agregando a todos los adolescentes, definidos como aquellos entre las edades de 10 y 19 años.

No se llegó a los informantes clave de los sectores de salud - excepto SSR - nutrición y seguridad alimentaria en los contextos humanitarios como parte de las consultas globales. Por lo tanto, esos sectores/resultados fueron menos desarrollados en esta revisión.

Además, se incluyó una muestra desproporcionada de expertos en PN, por lo que la PN está mejor representada en esta revisión en comparación con otros sectores/áreas de resultados. Los KII no tomaron muestras de adolescentes afectados por el conflicto como informantes clave; sin embargo, la revisión documental incluyó evaluaciones con participantes adolescentes.

La revisión documental limitó su búsqueda a documentos en inglés y, por lo tanto, puede faltar literatura relevante en otros idiomas además del inglés.



APÉNDICE II: TABLA DE PROYECTOS REVISADOS

La siguiente tabla¹³ representa los proyectos que se recogieron mediante esta revisión documental; no representa ni pretende representar todos los proyectos humanitarios de programas de transferencias monetarias que puedan haber llegado a adolescentes en crisis; más bien, representa proyectos que utilizaron PTM en un entorno humanitario entre 2010 y 2019, que llegaron de alguna manera a las/los adolescentes. Aquellos proyectos con una marca de verificación (II) se identificaron como evaluados (lo que se define en términos generales como una evaluación final; preprueba / posprueba; o una evaluación de impacto con un grupo de control) y los resultados de la

evaluación se informaron o compartieron con WRC para esta revisión documental. Los proyectos que tienen una estrella (*) fueron identificados por haber incluido o consultado a adolescentes en la evaluación de necesidades, monitoreo, y/o evaluación como informantes y/o participantes en la recopilación de datos. En total, esta revisión documental identificó 26 proyectos documentados dentro de los parámetros anteriores. De ellos, ocho proyectos se sometieron a alguna forma de evaluación dentro de los parámetros anteriores; 16 de estos parecían haber incluido adolescentes en la evaluación.

Criterios de inclusión y exclusión

Proyecto <i>Organización que implementa</i>	Ubicación <i>Población(es)</i>	Modalidad(es) de intervención <i>Componente(s) complementario(s)</i>	Descripción de las/los adolescentes reportados como contactados (directa o indirectamente) a través de la intervención	Papel de las/los adolescentes con respecto al PTM ¹⁴	Sector(es) relevante(s) a los que se hace referencia ¹⁵ <i>Resultados seleccionados para adolescentes</i>
* Programa de transferencias monetarias para la protección infantil de Liberia ¹⁶ <i>Save the Children</i>	Liberia • Refugiados • Miembros de la comunidad de acogida	• UCT (dinero en sobre) Gestión de casos	• Niños adolescentes de 10 a 14 años • Niñas adolescentes de 10 a 14 años • Niñas/os jefes de hogar • Adolescentes embarazadas • Niñas madres • Niñas/os que viven de forma independiente • Miembros adolescentes de la comunidad de acogida, 14-19 • Miembros del campamento para adolescentes, 14 - 18	Beneficiarios indirectos ¹⁷ <i>Poco claro</i>	• Empoderamiento / (S)GBV • Comportamientos de riesgo • Medios de vida • Nutrición / seguridad alimentaria
* II Programa de empoderamiento de niñas ¹⁸ <i>IRC</i>	Liberia <i>Comunidad afectada por el entorno posconflicto</i>	• TMC a los cuidadores de niñas adolescentes • <i>Tutoría</i> • <i>Construcción de activos</i> • <i>Capacitaciones para cuidadores</i>	• Niñas adolescentes 13-14	Beneficiarios indirectos	• Empoderamiento / (S)GBV • Habilidades para la vida • Abuso y explotación sexual • Conductas sexuales de riesgo • Matrimonio infantil

13. Los proyectos no se enumeran en ningún orden en particular.

14. Beneficiario indirecto: Se hizo la transferencia monetaria a un cuidador familiar o adulto de un/a adolescente, ya sea como dinero en efectivo para usos múltiples o para un resultado específico de bienestar del adolescente; destinatario directo = adolescente que recibió directamente una transferencia monetaria; poco claro = el documento no lo especificó

15. Sectores de interés para esta revisión documental; los proyectos pueden haber incluido otros sectores que no se incluyen en esta revisión, por ejemplo, vivienda, WASH, etc.

16. Thompson, 2012

17. "En el caso de madres adolescentes y hogares encabezados por niños, el dinero se entregó a un mentor y no a los propios niños" (Thompson 2012, p. 34). No está claro si las/los adolescentes del componente CfW recibieron dinero en efectivo directamente como pago por trabajo.

18. Allen, 2019, pág. 11.

Proyecto <i>Organización que implementa</i>	Ubicación <i>Población(es)</i>	Modalidad(es) de intervención <i>Componente(s) complementario(s)</i>	Descripción de las/los adolescentes reportados como contactados (directa o indirectamente) a través de la intervención	Papel de las/los adolescentes con respecto al PTM ¹⁴	Sector(es) relevante(s) a los que se hace referencia ¹⁵ <i>Resultados seleccionados para adolescentes</i>
* Asistencia en efectivo para zonas seguras ¹⁹ <i>IRC</i>	Grecia <i>Migrantes que ingresan a Europa</i>	UCT para adolescentes ²⁰ <ul style="list-style-type: none"> Zonas seguras y refugios Gestión de casos Capacitación en habilidades financieras 	<ul style="list-style-type: none"> Niños adolescentes de 14 a 18 años que viven en una zona segura o en refugios financiados por el gobierno 	Destinatarios directos	<ul style="list-style-type: none"> PN
* Intervención basada en dinero en efectivo ²¹ <i>Save the Children</i>	Níger <i>Comunidad afectada por conflicto</i>	<ul style="list-style-type: none"> UCT mediante transferencias móviles 	<ul style="list-style-type: none"> Niños adolescentes Niñas adolescentes 	Beneficiarios indirectos	<ul style="list-style-type: none"> Nutrición / seguridad alimentaria PN
Transferencias monetarias condicionales para la educación (TMCE) para refugiados ²² y programa piloto de Dinero por Protección <i>UNICEF, Ministerio de Educación Nacional de la República de Turquía, Cruz Roja de Turquía</i>	Turquía <ul style="list-style-type: none"> Refugiados Miembros de la comunidad de acogida 	<ul style="list-style-type: none"> TMC mediante transferencia bancaria Cupones electrónicos Seguimiento de la gestión de casos (TMCE para refugiados) Conjunto integral de servicios de PN, donde los cupones electrónicos eran parte de un proceso de gestión de casos (dinero por protección) 	<ul style="list-style-type: none"> Niños adolescentes de 10 a 18 años Niñas adolescentes de 10 a 18 años²³ 	Beneficiarios directos	<ul style="list-style-type: none"> Educación Inscripción Asistencia PN
* Programa de prevención y respuesta a la violencia de género ²⁴ <i>IRC</i>	Jordania <i>Refugiados</i>	<ul style="list-style-type: none"> UCT Gestión de casos de VG 	<ul style="list-style-type: none"> Niñas adolescentes 	Beneficiarios indirectos	<ul style="list-style-type: none"> Empoderamiento / (S)GBV
Asistencia social de la ONU para los refugiados sirios en Jordania ²⁵ <i>ACNUR, UNICEF, PMA</i>	Jordania <i>Refugiados</i>	<ul style="list-style-type: none"> "Asistencia en efectivo" "Subsidio en dinero para niños" de UNICEF Cupones del PMA 	<ul style="list-style-type: none"> Niños adolescentes de 10 a 19 años Niñas adolescentes de 10 a 19 años 	Beneficiarios indirectos	<ul style="list-style-type: none"> Salud Nutrición / seguridad alimentaria Educación PN
* Proyecto de transferencia condicional para niños vulnerables sirios y jordanos en Irbid, Jordania ²⁶ <i>IRJ, ICCS</i>	Jordania <i>Refugiados y comunidad de acogida</i>	<ul style="list-style-type: none"> TMC para pago de arriendo, condicionadas a la asistencia a la escuela 	<ul style="list-style-type: none"> Niños adolescentes de 10 a 16 años Niñas adolescentes de 10 a 16 años 	Beneficiarios indirectos ²⁷	<ul style="list-style-type: none"> Educación Asistencia Inscripción

21. WRC y Save the Children, 2018

22. UNICEF, 2019.

23. El informe describe que el valor de la transferencia se incrementó para las/los adolescentes en la escuela secundaria superior; y para estudiantes de programas de aprendizaje acelerado (ALP) que a menudo son adolescentes.

24. WRC, IRC y Cuerpo de Paz, 2018.

25. Abu Hamad y otros, 2017.

26. Pertek, 2016.

27. El ejecutor del proyecto realizó transferencias monetarias directamente a los propietarios.

Proyecto <i>Organización que implementa</i>	Ubicación <i>Población(es)</i>	Modalidad(es) de intervención <i>Componente(s) complementario(s)</i>	Descripción de las/los adolescentes reportados como contactados (directa o indirectamente) a través de la intervención	Papel de las/los adolescentes con respecto al PTM ¹⁴	Sector(es) relevante(s) a los que se hace referencia ¹⁵ <i>Resultados seleccionados para adolescentes</i>
I Dinero en efectivo, cupones de alimentos y transferencias de alimentos entre refugiados colombianos y ecuatorianos pobres en Carchi y Sucumbios²⁸ PMA	Ecuador <ul style="list-style-type: none"> • Refugiados • Comunidad de acogida 	UCT Cupones por alimentos ²⁹	Niños adolescentes de 10 a 16 años Niñas adolescentes de 10 a 16 años	Beneficiarios indirectos	Nutrición / Seguridad Alimentaria PN
I Programa LCC MCA³⁰ <i>Lebanon Cash Consortium³¹</i>	Líbano <i>Refugiados</i>	UCT (TMM)	Niños adolescentes de 10 a 18 años Niñas adolescentes de 10 a 18 años	Beneficiarios indirectos	PN <ul style="list-style-type: none"> • Elementos de la 'Encuesta de comportamiento de salud de los jóvenes' Salud <ul style="list-style-type: none"> • Frecuencia de enfermedades • Tipos de enfermedad • Razones para el tratamiento médico. Nutrición / seguridad alimentaria <ul style="list-style-type: none"> • Diversidad dietética • Recursos para comprar alimentos
I Programa de transferencias monetarias "Ninguna Generación Perdida" de Min Ila para niñas y niños sirios desplazados en Líbano³² <i>UNICEF, PMA</i>	Líbano <i>Refugiados</i>	UCT mediante tarjetas de cajero automático	Niños adolescentes de 10 a 14 años que vivían cerca de una escuela de segunda jornada Niñas adolescentes de 10 a 14 años que vivían cerca de una escuela de segunda jornada	Beneficiarios indirectos	Educación <ul style="list-style-type: none"> • Inscripción • Asistencia PN <ul style="list-style-type: none"> • Participación en el trabajo infantil • Matrimonio infantil • Bienestar subjetivo
I Transferencias monetarias multipropósito en Bekaa, Líbano³³ <i>World Vision Líbano</i>	Refugiados del Líbano	Cupón "tarjeta electrónica para alimentos" "Tarjeta electrónica" de dinero para alimentos "Tarjeta electrónica" de TMM para necesidades esenciales		Beneficiarios indirectos	Educación <ul style="list-style-type: none"> • Inscripción PN <ul style="list-style-type: none"> • Trabajo infantil • Riesgos laborales • Participación en tareas domésticas

28. Hidrobo et al 2013.

29. Hubo un componente de sensibilización nutricional de la comunidad; sin embargo, según el resumen del programa, los componentes de sensibilización nutricional no cubrieron la nutrición de las/los adolescentes.

30. Foster, 2015.

31. Save the Children (líder del consorcio), IRC (líder de monitoreo y evaluación e investigación), ACTED, Care International, Solidarités y World Vision

32. De Hoop et al, 2018 (2). La evaluación final administró un instrumento para adolescentes de 10 a 14 años para medir indicadores a nivel infantil, por ejemplo, autoestima, estrés, optimismo.

33. WV Líbano, 2018.

Proyecto Organización que implementa	Ubicación Población(es)	Modalidad(es) de intervención Componente(s) complementario(s)	Descripción de las/los adolescentes reportados como contactados (directa o indirectamente) a través de la intervención	Papel de las/los adolescentes con respecto al PTM ¹⁴	Sector(es) relevante(s) a los que se hace referencia ¹⁵ Resultados seleccionados para adolescentes
* Programa de dinero para las necesidades básicas ³⁴ IRC	Siria Desplazados internos Comunidad de acogida	UCT para artículos no alimentarios	Niños adolescentes Niñas adolescentes Niñas adolescentes de 18 a 19 años que son jefes de hogar	Beneficiarios indirectos Destinatarios directos	Empoderamiento / (S)GBV • Explotación sexual • Violencia de pareja íntima
* Programa Nacional Palestino de Transferencias Monetarias (PNCTP) ³⁵ Ministerio de Asuntos Sociales del Estado de Palestina	Estado de Palestina • Refugiados • Residentes del campamento • Comunidad de acogida	UCT Subvenciones en dinero Cupones Derivaciones a servicios complementarios	Niñas adolescentes de 10 a 19 años Niños adolescentes de 10 a 19 años	Beneficiarios indirectos	Educación PN
* Programa de Creación de oportunidades a través de tutorías, participación de los padres y espacios seguros (COMPASS) ³⁶ IRC	República Democrática del Congo • Desplazados internos • Comunidad de acogida afectada por conflictos	UCT (dinero en sobre) • Gestión de casos • Espacios seguros	Niñas adolescentes de 15 a 19 años	Destinatarios directos	Empoderamiento / (S)GBV • Comportamientos arriesgados • Matrimonio infantil • Violencia de pareja íntima PN • Trabajo infantil
Programas de educación de transición acelerada (ABE) ³⁷ NRC	Somalia Desplazados internos	Cupones para educación, condicionados a la asistencia a clases • Alimentación escolar • Raciones para llevar a casa	Niños adolescentes Niñas adolescentes	Poco claro	Educación • Inscripción • Asistencia • Retención PN Nutrición / seguridad alimentaria
* Proyecto BNO ³⁸ Plan	• Desplazados internos de la República Centroafricana • Retornados	TMC • Reunificación familiar • Gestión de casos	Niños adolescentes de 10 a 18 años Niñas adolescentes de 10 a 18 años	Receptores indirectos	PN • Separación • Trabajo infantil Educación • Inscripción
* Tawasol "Aprender para la convivencia" ³⁹ Plan	Egipto • Refugiados • Miembros de la comunidad de acogida	TMC "subsido de educación" UCT "subsido de educación" • Distribución de material • Capacitaciones • Sensibilización • Clubes de paz	Niños adolescentes de 10 a 14 años Niñas adolescentes de 10 a 14 años	Beneficiarios indirectos	Educación • Inscripción • Asistencia PN

34. Blackwell et al, 2019; Falb et al, 2019. Se realizó una evaluación de métodos mixtos sin un grupo de comparación.

35. Pereznieto et al 2014. La evaluación recopiló datos de niños y niñas adolescentes de 11 a 17 años.

36. IRC, 2017; Allen, 2019, pág. 4-5

37. Skeie, 2012; citado en Pereznieto & Magee, 2017, pág. 26.

38. Pi & WRC 2020. Actualmente, el proyecto está siendo evaluado por un evaluador externo; sin embargo, se esperan los resultados de la evaluación.

39. Plan & WRC 2020.

Proyecto Organización que implementa	Ubicación Población(es)	Modalidad(es) de intervención Componente(s) complementario(s)	Descripción de las/los adolescentes reportados como contactados (directa o indirectamente) a través de la intervención	Papel de las/los adolescentes con respecto al PTM ¹⁴	Sector(es) relevante(s) a los que se hace referencia ¹⁵ Resultados seleccionados para adolescentes
Subvención en dinero, asentamiento de Imvepi ⁴⁰ World Vision Uganda / ACNUR	Uganda Refugiados	Subvención en dinero Capital inicial • Fomentar la ubicación de UASC	Hogares encabezados por niños Niños adolescentes, separados Niñas adolescentes, separadas	Destinatarios directos Beneficiarios indirectos	Medios de vida
* Programa Girl Empower (GE) ⁴¹ IRC	Liberia Comunidad de acogida	TMC condicionado a la asistencia de las niñas a las sesiones de GE	Niñas adolescentes 13-14	Beneficiarios indirectos	(S)GBV / Empoderamiento • Matrimonio infantil • Conductas sexuales de riesgo
Programa piloto del PMA y PPRO en Níger (Dogo, Gaffati y Koleram) ⁴² PMA, UNICEF	Níger Miembros de la comunidad de acogida	TMC UCT	Niños adolescentes de 10 a 15 años en quinto y sexto grado Niñas adolescentes de 10 a 15 años en quinto y sexto grado Niños adolescentes en la escuela secundaria Niñas adolescentes en la escuela secundaria	No está claro, pero es más probable que sean beneficiarios indirectos	Empoderamiento / (S)GBV Educación • Inscripción • Asistencia • Retención • Desempeño Nutrición / seguridad alimentaria • Prevalencia de anemia • Diversidad dietética • Conocimiento nutricional • Consumo de alimentos ricos en hierro • Suplementación
Programa Hajati de transferencias monetarias "My Needs" ⁴³ UNICEF, ACNUR, ODI	Jordania • Refugiados • Miembros de la comunidad de acogida	UCT calificadas para cuidadores • Estrategias de "empujoncito" con SMS • Derivaciones a la prestación de servicios	Niños adolescentes de 10 a 16 años Niñas adolescentes de 10 a 16 años	Beneficiarios indirectos	Educación • Inscripción • Asistencia
* Programa I-Sing Mercy Corps ⁴⁴	Nigeria • Desplazados internos • Miembros de la comunidad de acogida	Cupones • Grupos de ahorro y crédito • Evaluaciones de mercado que incluyan a los jóvenes • Capacitación en habilidades vocacionales	Niños adolescentes de 15 a 19 años Niñas adolescentes de 15 a 19 años	Poco claro	Medios de vida • Educación financiera • Medios de vida más seguros • Acceso a ahorros y préstamos

40. Mukitale 2018.

41. Allen, 2019.

42. Pirola et al, 2018.

43. UNICEF 2018; UNICEF 2019. Se emitió un informe de monitoreo post-distribución después de un año, donde se informaron algunos tipos de impacto en comparación con los hogares no elegibles. El monitoreo post-distribución no pareció haber incluido seguimiento o consultas que incluyeran a adolescentes. Se ha planificado una evaluación de impacto, pero todavía no está disponible.

44. Documento interno proporcionado por Mercy Corps

Proyecto Organización que implementa	Ubicación Población(es)	Modalidad(es) de intervención Componente(s) complementario(s)	Descripción de las/los adolescentes reportados como contactados (directa o indirectamente) a través de la intervención	Papel de las/los adolescentes con respecto al PTM ¹⁴	Sector(es) relevante(s) a los que se hace referencia ¹⁵ Resultados seleccionados para adolescentes
v ' Programa de educación de niñas en Sudán del Sur (GESS), fase 1 ⁴⁵ DFID ⁴⁶	RSS <i>Miembros de la comunidad de acogida</i>	TMC distribuidas de las escuelas a los estudiantes ⁴⁷ <i>Becas escolares</i>	Niños adolescentes matriculados en los últimos cinco años de la escuela primaria Niñas adolescentes matriculadas en los últimos cinco años de la escuela primaria Niños adolescentes matriculados en la escuela secundaria Niñas adolescentes matriculadas en la escuela secundaria	Destinatarios directos ⁴⁹	Educación • <i>Inscripción</i> • <i>Asistencia</i>
Educación de niñas en Sudán del Sur (GESS) Fase 2 ⁴⁸ Mott MacDonald y socios del consorcio	RSS <i>Miembros de la comunidad de acogida</i>	TMC "ligeramente condicionadas" • <i>Comunicación de cambio de comportamiento</i> • <i>Becas de escolares</i>	Niñas adolescentes en la escuela secundaria	Destinatarios directos	Educación • <i>Inscripción</i> • <i>Asistencia</i> • <i>Retención</i>
Valorisation de la Scolarisation de la Fille (VAS-Y! Fille) ⁵⁰ IRC, Save the Children, CRS	<i>República Democrática del Congo</i> <i>Miembros de la comunidad de acogida</i>	Cupones de gastos escolares • <i>Becas</i> • <i>Capacitación de docentes</i> • <i>Participación de la comunidad</i> • <i>Programas de aprendizaje acelerado</i>	Niñas adolescentes en la escuela secundaria Niñas adolescentes que son "mayores de edad y están fuera de la escuela"	Beneficiarios indirectos	Educación • <i>Inscripción</i> • <i>Asistencia</i>

45. Crawford, 2016.

46. Financiado por DFID e implementado por Mott MacDonald, BBC Media Action, Charlie Goldsmith Associates y Winrock International

47. "Las escuelas debían presentar primero los formularios de inscripción de cada alumno, vinculados a los registros de inscripción y asistencia, luego de lo cual se realizó el pago a las cuentas bancarias de la escuela (2014) o a los agentes de pago de los bancos locales (2015), quienes luego distribuyeron los pagos en dinero a los estudiantes de las escuelas" (pág.).

48. Clugston 2018; <http://girlseducationsouthsudan.org>.

49. "El dinero pasa directamente a manos de la niña. Si la niña es menor de 18 años, un padre, tutor o maestro puede firmar en nombre de la niña" (<http://girlseducationsouthsudan.org/getting-cash-transfers-to-288000-girls-in-south-sudan/>).

50. IRC et al, 2017.



Plan International Global Hub
Dukes Court, Block A, Duke Street,
Woking, Surrey GU21 5BH
United Kingdom
Tel: (+44) 1483 755 155
Para obtener más información sobre
nuestras acciones por la niñez, visite
www.plan-international.org



Women's Refugee Commission
15 West 37th Street, 9th Floor
New York, NY 10018
Tel: (+1) 212 551 3115
www.womensrefugeecommission.org